

SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA

ARŽANO

OSNOVNA ŠKOLA „ARŽANO“

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I
OBRAZOVANJA**

Školska godina 2014./2015.

Sadržaj

Sadržaj

1.1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN	3
2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred MŠ Aržano	5
2.2. Izvedbeni planovi i programi GOO – a za prvi razred PŠ Svib.....	16
2.3. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred MŠ Aržano i PŠ Svib.....	24
2.4. Izvedbeni planovi i programi GOO –a za treći razred PŠ Svib.....	35
2.5. Izvedbeni planovi i programi za treći razred MŠ Aržano	46
2.6. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred MŠ Aržano i PŠ Svib.....	61
2.7. Izvedbeni planovi i programi za peti razred PŠ Svib.....	69
2.8. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred PŠ Svib i MŠ Aržano.....	91
2.9. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred PŠ Svib i MŠ Aržano	116
2.10. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred PŠ Svib i MŠ Aržano	154
2.11. Izvedbeni planovi i programi za izvanučioničku nastavu 5.-8. razreda PŠ Svib i MŠ Aržano..	185

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikulumu i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum OŠ „Aržano“ izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

1.1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole:

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III. i IV. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	15
	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	10
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.</p>	10
<i>Ukupno</i>		35

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole:

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
V., VI., VII. i VIII. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	20
	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	5
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p>	10
<i>Ukupno</i>		35

2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred MŠ Aržano

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani – Božić i Nova Godina – Merry Christmas ! Božićne i Novogodišnje pjesme (GK) Božićni ukrasi - radionica Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskim - nabraja kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvaća te kulturne različitosti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme BLAGDANI učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku i ukrašavati jelku engleskim riječima; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na engleskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju. Na radionici izrađivati će ukrase i praviti čestitke od različitog materijala, zatim te čestitke slati svojim prijateljima.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – EJ, HJ , GK, Izvanučionička
METODE I OBLICI RADA	Slušanje Pokazivanje Ponavljanje Timski rad Individualni rad Pjevanje Crtanje Mimika	
RESURSI	Udžbenik, cd, vježbenica, šareni papiri, pat a fix, prirodni materijali	
VREMENIK	Prosinač 2014 – EJ 1 sat HJ 1 sat GK 1 sat Izvanučionička 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - crtani radovi - jelka - pjevanje pjesmice - čestitanje blagdana - čestitke - Božićni i Novogodišnji ukrasi 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Anka Bodrožić Boženka Radoš	

NAZIV DIMENZIJA	Kad budem velik (HJ), Potrošnja nametnuta reklamama (SR) Gospodarska dimenzija	
CILJ	Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - shvaća svoje učenje kao rad, - prepoznaje svoje sposobnosti, - objašnjava kako odgovorno troši svoj džeparac, - razvija otpornost na reklame, - razvija jaku stranu svoje osobnosti. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon analize književnog teksta učenici će u grupama raspravljati o odnosu prema radu, odgovornosti, štednji i utjecaju reklama na potrošače.. Na satu razredne zajednice donosit će zaključke o promotivnim materijalima i njihovim porukama, te praktično izraditi razrednu kasicu u koju će tijekom godine štedjeti za one kojima je pomoć najpotrebnija.	
CILJANA GRUPA	Učenici 1.razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni –HJ,SR
METODE I OBLICI RADA	Razgovora, grupnog rada, rada na tekstu, likovnih radova, pismenih radova	
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, reklamni letci, likovni pribor, pisanka	
VREMENIK	Ožujak 2015.g. HJ 1 sat, ,SR 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Pismeni radovi učenika - Praktični radovi učenika 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	We are friends (EJ) Učitelj- Kako se ponašamo prema drugima(SR) Društvena dimenzija	
CILJ	Ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem prema sugovorniku	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno će izraziti svoje emocije i pokazivati interes za emocije drugog i uvažavati ih -pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja -poznaje prava i odgovornosti učenika u školi -poznaje razredna i školska pravila ponašanja -razumije da djeca s posebnim potrebama imaju isto pravo kao i svi drugi 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme JA I MOJI PRIJATELJI učenici će vježbati pravilno komunicirati i odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi. Slušat će dijaloge i pjesmicu (Unit 1 lesson 3: <i>We are friends; The please and thank you song</i>) prateći ilustracije u udžbeniku. Pokazivat će situacije iz udžbenika, mimikom pratiti zvučni zapis i zatim glumiti uz slike koje vide ili rečenicu koju čuju. Sami će glumiti slične situacije po želji. Na satu SR učenici će glumiti učitelja i pisati poruke i sugestije učiteljima.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno –EJ , SR
METODE I OBLICI RADA	Slušanje Pokazivanje Grupni rad Igranje uloga, Izvođenje zaključaka , Pjevanje Mimika , Ponavljanje po modelu	
RESURSI	Udžbenik,	
VREMENIK	Rujan, 2014./ Travanj 2015.g. – 1 sat EJ 1 sat SR	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - crtani radovi - pjevanje pjesmice - kratak razgovor s prijateljem - pisane poruke 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anka Bodrožić Boženka Radoš	

NAZIV DIMENZIJA	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: Učenički izbori Donošenje razrednih pravila i etičkog kodeksa razreda (SR) Politička dimenzija	
CILJ	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove	
ISHODI Učenik de modi:	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti - navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi - prihvatiti odgovornost za provođenje pravila - jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima će štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.	
CILJANA GRUPA	Učenici 1.razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje	
RESURSI	intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listić glasački listići, glasačka kutija,	
VREMENIK	rujan, listopad 2014.g . 4 sata SR	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - plakati, - fotografije, - likovni radovi učenika. 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti Ljudsko-pravna i Društvena dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici. Uče posuđivati i vraćati knjige, kroz priču <i>Miš u knjižnici</i> upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme.), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku.	
CILJANA GRUPA	1.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupradmetno – hrvatski jezik ,Izvanučionička
METODE I OBLICI RADA	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.	
RESURSI	Plakat, slikovnice, članske iskaznice	
VREMENIK	Rujan 2014. Izvanučionička 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Promatranje ponašanja, - međusobnog ophođenja učenika - poštivanja pravilnika i rada školske knjižnice. 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Imam svoje ime i svoje mjesto Svi smo vrijedni poštovanja (VJ) Moja obitelj (PID) Moja obitelj (LK) Društvena dimenzija	
CILJ	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje članove svoje obitelji; prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice - uočava karakteristike prijatelja - poštuje sebe i prijatelje u razredu -odgovorno se ponaša u domu -odgovorno se ponaša prema članovima svoje obitelji 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice,i ulogu članova u zajednici. Objasniti pojmove uže i šire obitelji ,shvatiti kako se treba ponašati kada su sami kod kuće. Na satu likovne kulture učenici će crtati svoju obitelj.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno – VJ , PID, LK
METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, i rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,	
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole ,udžbenik PID , likovna mapa	
VREMENIK	Rujan 2014. – VJ-1 sat PID 1 sat LK-1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Opisno praćenje - crtanje 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Kućni red škole M0ja i tvoja prava i dužnosti Pravila ponašanja u školi (SR) Ljudsko – pravna dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik nabroja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. - opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat de kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat de pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznati situacije u kojima su prava djece ugrožena.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno –SR
METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad	
RESURSI	udžbenik, likovni pribor, crtalice	
VREMENIK	rujan, listopad 2014., lipanj 2015 SR 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - plakat, - učeničke bilješke, - učenički radovi 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Naš put(HJ) Dan neovisnosti (PID); Lijepa naša domovino (GK) Međukulturna dimenzija	
CILJ	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. - nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu - opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo. Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz predstavljanje na satu hrvatskog jezika isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet.. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete.	
CILJANA GRUPA	1. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno : HJ ,PID , GK,
METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova	
RESURSI	Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji	
VREMENIK	listopad, studeni, prosinac 2014./ lipanj 2015. HJ 1 sat PID 1 sat, GK 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Plakat - crtančica 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Čistoća okoliša Dan planeta Zemlje, Ususret jeseni ,Pozdrav proljeću- Izvanučionička nastava Veliki svijete eko poruke šalje ti dijete (HJ) Ekološka dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistode okoliša - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš - svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti - prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, -shvaća važnost zdravog okoliša za živi svijete održivi razvoj, -odgovorno se ponaša prema vlastitoj tuđoj i zajedničkoj imovini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša Sudjelovat će u prikupljanju starog papira.Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Upoznat će i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš i očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama. Učenici će prikupljati podatke i bilježiti promjene u pripodi za pojedina godišnja doba te ih međusobno uspoređivati.	
CILJANA GRUPA	1. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura, Izvanučionička nastava –, Eko akcija
METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad	
RESURSI	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	travanj - lipanj, – PID 1 sata LK 1 sat Izvanučionička nastava 3	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - učeničke bilješke, - zapažanja, osvrti na naučeno; - učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; - učenički radovi 	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Tko sam ja. Život i rad u školi (PID) Pale sam na svijetu(HJ); Timski rad (SR); Društvena dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost . Osposobiti ih za timski rad.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, te isto primjenjivati na javnim mjestima u svakodnevnom životu - poštovati učenike s posebnim potrebama - razmatrati i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje i sl. - poznavati i koristiti osnovne tehnike timskog rada -razvijati slobodno iskazivanje osjećaja ,mišljenja, doživljaja -razvijati vještinu upravljanja emocijama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se na satu prirode i društva pravilno predstavljati ostalim učenicima. Naučeno će primjenjivati na javnim mjestima i za vrijeme izvanučioničke nastave. Na satu hrvatskog jezika učenici će kroz igru uloga glumiti oblike poželjnog i nepoželjnog ponašanja (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...).Kroz lektirnu priču shvatit će da se ne može živjeti sam i da je najvažnija obitelj i prijatelji. Usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe, pa tako i osoba s posebnim potrebama. Naučiti što je to Crveni križ, koja je njegova uloga, te sudjelovati u raznim akcijama prikupljanja pomoći uoči Božića .Na satu razrednika kroz grupni rad upoznati ih s osnovama timskog rada, te isto primijeniti kod donošenja Razrednih pravila ponašanja i Etičkog kodeksa razreda.“.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno –Hrvatski jezik Priroda i društvo; Sat razrednika, ,
METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad	
RESURSI	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2014.-15., PID 1 sat HJ 1 sata SR 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - učeničke bilješke, - zapažanja, - osvrti na naučeno; - učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; - učenički radovi 	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Dani kruha i zahvalnosti za plodove ljudskog rada(VJ) Kruh (HJ) Kruh i peciva -izvanučionička nastava Društvena dimenzija	
CILJ	Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima	
ISHODI	Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti;	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se uz pomoć roditelja izložiti razna peciva i proizvode sa naših polja i njiva zatim će sve to popratiti riječima. Učenici će biti podijeljeni po grupama te će se proglašavati pobjednici .U tijeku programa izvodit će se prigodni igrokazi i recitali.. Iz HJ učenici će napisati na papirić popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – VJ, HJ, Izvanučionička
METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, , rad u grupi Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, demonstracije,dramatizacije	
RESURSI	Konkretni materijali kruh ,peciva, plodovi sa polja i njiva ,stari zaboravljeni predmeti, narodne nošnje	
VREMENIK	listopad 2014. 1 sat VJ 1 sat HJ Izvanučionička 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Anka Bodrožić Damir Mandić	

2.2. Izvedbeni planovi i programi GOO – a za prvi razred PŠ Svib

Naziv	Imam svoje ime i svoje mjesto Svi smo vrijedni poštovanja Društvena dimenzija	
Svrha	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje članove svoje obitelji; prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice - uočava karakteristike prijatelja - poštuje sebe i prijatelje u razredu 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, i ulogu članova u zajednici.	
Ciljna grupa	Prvi razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
Vremenik	Rujan 2014, - 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Damir Mandić	

Naziv	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori, donošenje razrednih pravila i etičkog kodeksa razreda (SR) Politička dimenzija	
Svrha	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti - navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi - prihvatiti odgovornost za provođenje pravila - jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika.</p> <p>Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.</p>	
Ciljna grupa	Prvi razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	<p>intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listić, glasački listići, glasačka kutija, literatura</p>	
Vremenik	rujan, listopad 2014.g. 4 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakati, fotografije, likovni radovi učenika.	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić	

Naziv	Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti- HR Moja najdraža knjiga- SR Ljudsko-pravna i Društvena dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> -učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima -pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige, -kroz priču Miš u knjižnici upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), -razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku. 	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupradmetno – hrvatski jezik, sat razrednika
	Metode i oblici rada	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
Resursi	Plakat, slikovnice, članske iskaznice	
Vremenik	listopad, 2014. – hrvatski jezik - 1 sat sat razrednika - 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić, knjižničarka Marina Šakić	

Naziv	Kućni red škole, Dječja prava; Pravila ponašanja u školi (SR) Kućni red i raspored (PID) Ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. - opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu.</p> <p>Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi.</p> <p>Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko ih se učenici neće pridržavati.</p> <p>Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi.</p> <p>U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran.</p> <p>Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznati situacije u kojima su prava djece ugrožena.</p>	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
Resursi	udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, crtančice	
Vremenik	rujan, listopad 2014., lipanj 2015. sat razrednika (3 sata), priroda i društvo (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić,	

Naziv	Kad budemo veliki, Božićna čestitka (HJ); Tko sam ja. Život i rad u školi (PID); Timski rad (SR); Izvanučionička nastava Društvena dimenzija	
Svrha	Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost . Osposobiti ih za timski rad.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, te isto primjenjivati na javnim mjestima u svakodnevnom životu - poštovati učenike s posebnim potrebama - razmatrati i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje i sl. - poznavati i koristiti osnovne tehnike timskog rada 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se na satu prirode i društva pravilno predstavljati ostalim učenicima. Naučeno će primjenjivati na javnim mjestima i za vrijeme izvanučioničke nastave. Na satu hrvatskog jezika učenici će kroz igru uloga glumiti oblike poželjnog i nepoželjnog ponašanja (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...). Usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe, pa tako i osoba s posebnim potrebama. Naučiti što je to Crveni križ, koja je njegova uloga. Izrađivati razne ukrase, a prikupljeni novac će donirati siromašnoj djeci (obitelji) Na satu razrednika kroz grupni rad upoznati ih s osnovama timskog rada, te ih primijeniti kod donošenja Razrednih pravila ponašanja i Etičkog kodeksa razreda.	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika, hrvatski jezik, Izvanučionička nastava- izrada ukrasa
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, ukrasa, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i prirodni materijali.), zorna stvarnost	
Vremenik	Tijekom šk. godine 2014.-2015., priroda i društvo(1 sat), hrvatski jezik (2 sata), sat razrednika (2 sata), izvanučionička nastava (3)- (1. i 3. r)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić	

Naziv	Domovina (HJ); Dan neovisnosti (PID); Lijepa naša domovino (GK) Međukulturna dimenzija	
Svrha	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. - nabroja kulturne razlike koje postoje u razredu - opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo.</p> <p>Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te ju naučiti pjevati i naučiti kako se ponaša za vrijeme slušanja himne.</p> <p>Kroz predstavljanje na satu hrvatskog jezika isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet.</p> <p>Na satu hrvatskog jezika kroz film Posjet iz svemira motivirati učenike za međukulturne razlike i prihvaćanje različitosti.</p>	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik, priroda i društvo, glazbena kultura
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova
Resursi	Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji	
Vremenik	listopad, studeni, prosinac 2014./ lipanj 2015. hrvatski jezik (2 sata), priroda i društvo (1 sat), glazbena kultura (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakat, crtančica	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić	

Naziv	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje –izvanučionička nastava Društvena dimenzija	
Svrha	Razvijati pravilan stav o kruhu kao osnovnoj životnoj hrani	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-upoznati vrste žitarica -nabrojiti sve poslove koji počinju oranjem pa sve do gotovog peciva na stolu, -spoznati da je kruh osnovna i svakidašnja hrana -naučiti kako se treba odnositi prema kruhu -upoznati poznate izreke o kruhu	
Kratki opis aktivnosti	Sudjelovati u izradi peciva, prikupljati predmete i ukrase za izložbeni stol svoga razrednog odjela Izrađivati ukrase od voća Odabrati ime svog stola i osmisliti kako će se predstaviti Ispričati kako je nastalo pecivo koje je donio / donijela, Blagovati peciva i sami osmisliti zahvalu za kruh i plodove zemlje Naučiti kako se kruni kukuruz	
Ciljna grupa	Prvi i treći razred	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Razgovora, promatranja, metoda grupnog rada, kritičkog razmišljanja, Istraživačko učenje, zorna stvarnost, pričanje
Resursi	Udžbenik, Internet, enciklopedija zorna stvarnost,	
Vremenik	listopad 2014. (3 sata) - (1. i 3. r.)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Biranje najboljeg izložbenog stola u sveukupnom dojmu (izgled stola, prezentacija , ponašanje)	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić	

Naziv	Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje (PID, LIK); Veliki svijete, eko poruke šalje ti dijete (HR) Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija	
Svrha	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> -objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš - svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštitu - prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš - sudjelovati će u akcijama prikupljanja staroga papira, 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša.</p> <p>Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša</p> <p>Sudjelovat će u prikupljanju starog papira. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama.</p> <p>Upoznat će utjecaj čovjeka na okoliš i očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama.</p>	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik, likovna kultura, Izvanučionička nastava –Eko akcija
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad,
Resursi	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepljivo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
Vremenik	travanj - lipanj, – priroda i društvo (1sat) hrvatski jezik (1 sat), likovna kultura(1 sat), izvanučionička nastava (2 sata) – (1. i 3. r)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić	

2.3. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred MŠ Aržano i PŠ Svib

NAZIV DIMENZIJA	A newclassmate (ENG) Obitelj(PiD) MEĐUKULTURALNA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA	
CILJ	-razvijanje međukulturnog dijaloga i poštivanja različitosti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -učenici trebaju shvatiti važnost pozitivnog odnosa prema drugim kulturama i osobama iz drugih kultura -prihvatiti nove učenike u svojim razredima -poštivati različitosti rasa -samostalno pronalaziti informacije iz različitih izvora znanja i koristiti se njima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme MOJA OBITELJ, učenici će čitati o novom učeniku u razredu . Pokušat će pogoditi što novi učenik voli i o njegovoj obitelji, slušat će opis učenika te čitati o njemu. Razgovor o različitim rasama. Sami će predstavljati sebe, svoju obitelj i slušat će o drugim učenicima te učiti prihvaćati tuđe hobije i ukuse. U parovima, učenici će se međusobno intervjuirati te svojeg prijatelja iz razreda predstaviti cijelom razredu.	
CILJANA GRUPA	2. razred (OŠ Aržano i PŠ Svib)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik ,PiD
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje, rad u paru, intervjuiranje, ponavljanje pitanja prema modelu, dopunjavanje rečenica, izvođenje zaključaka.	
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, cd	
VREMENIK	Rujan 2014. engleski jezik(1),hrvatski jezik (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Intervju, praćenje ponašanja.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anita Bodrožić , Ivana Žužul,Mirela Skelin,Boženka Radoš	

NAZIV DIMENZIJA	Božić(PiD) Badnjak (HJ) Izrada božićne čestitke(LK) DRUŠTVENA DIMENZIJA,KULTURALNA DIMENZIJA	
CILJ	-prihvaćati i poštovati kulturne različitosti	
ISHODI	-opisuje načine na koji učenici uče radeći -razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti -ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije -pretražuje i koristi više izvora informacija o nekoj temi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-u sklopu teme BLAGDANI, učenici će razgovarati o Božiću i božićnim praznicima . izrađivati čestitku -analizirati pjesmu i pričati o običajima vezanim uz Badnjak i Božić	
CILJANA GRUPA	2. razred (PŠ Svib)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno – HJ,PiD,lk
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, rad u paru, dopunjavanje riječi prema modelu, crtanje, pokazivanje, pjevanje,izrada čestitki	
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, cd	
VREMENIK	Prosinač 2014. hrvatski jezik(1),priroda i društvo(1),likovna k.(1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-izrada božićne čestitke,komunikacija,pisanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Učiteljica Anita Bodrožić PŠ Svib	

NAZIV DIMENZIJA	Božić(PiD) Badnjak (HJ) Izvanučionička nastava "Mali rukotvorci" DRUŠTVENA DIMENZIJA,KULTURALNA DIMENZIJA	
CILJ	-prihvaćati i poštovati kulturne različitosti	
ISHODI	-opisuje načine na koji učenici uče radeći -razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti -ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije -pretražuje i koristi više izvora informacija o nekoj temi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme BLAGDANI, učenici će razgovarati o Božiću i božićnim praznicima te tradicijske običaje u zavičaju.Na satovima IUN-e učenici će prigodom različitih blagdana ,godišnjih doba i značajnih obljetnica izrađivati različite predmete kojima će ukrašavati panoe u školi.	
CILJANA GRUPA	2. razred (OŠ Aržano)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – HJ,PiD,IUN
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, rad u paru, dopunjavanje riječi prema modelu, crtanje, pokazivanje, pjevanje,izrada čestitki	
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, cd	
VREMENIK	Prosincac 2014 hrvatski jezik(1),priroda i društvo(1),IUN(8)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-izrada božićne čestitke,	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Učiteljica Ivana Žužul Oš Aržano	

NAZIV DIMENZIJA	Jedinice za novac (MAT); Zaštita potrošača (SR) Zanimanja ljudi (PiD) GOSPODARSKA DIMENZIJA, PRAVNA DIMENZIJA	
CILJ	-razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo upravljanje osobnim financijama -naučiti kako se može kao potrošač zaštititi	
ISHODI	-svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja -razlikuje poštenje od nepoštenja -razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj -opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje - sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspoložu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju (sastav proizvoda, rok trajanja; učenik će imenovati i objasniti zanimanja ljudi u svom okruženju	
CILJANA GRUPA	2. razred (OŠ Aržano i PŠ Svib)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno – matematika; sat razrednika PiD
METODE I OBLICI RADA	Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad	
RESURSI	internet, likovni pribor, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici	
VREMENIK	siječanj, ožujak 2015.g., matematika (1), sat razrednika (2), PiD(1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Učiteljica Anita Bodrožić PŠ Svib i Ivana Žužul OŠ Aržano	

NAZIV DIMENZIJA	Učenička prava i dužnosti (PID);
--------------------	---

	Učenik građanin u sklopu razreda i škole; Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole (SR) Kako pozdraviti(HJ) LJUDSKO-PRAVNA DIMENZIJA	
CILJ	-razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice ; -iskazati doživljaj o pročitanoj pjesmi	
ISHODI	-navoditi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi, ----uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike. - uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te će kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu „Učenička prava i dužnosti“ učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti. Na satu hrvatskog jezika učenici će analizirati pjesmu i ponoviti kako treba pozdraviti u koje doba dana.	
CILJANA GRUPA	2. razred (OŠ Aržano i PŠ Svib)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika ,HJ
METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad ,govorenje i slušanje,rad na književnom tekstu	
RESURSI	udžbenik, internet, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, bilježnice	
VREMENIK	listopad 2014. priroda i društvo (1), sat razrednika (3) ,HJ(1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi ,provjeravanje pjesme	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica Anita Bodrožić PŠ Svib i Ivana Žužul OŠ Aržano	

NAZIV DIMENZIJA	Moja domovina(HJ)Lijepa naša domovino (GK);Društvene komunikacijske vještine, Upravljanje emocijama (SR), Izvanučionička nastava (Zadar) DRUŠTVENA DIMENZIJA	
CILJ	-razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija	
ISHODI	-objašnjava načine kontrole vlastitih emocija -razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama -navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma -objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će komunicirati zamjenom uloga . Također će igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...) Slušanjem glazbe te analizom glazbenog djela razgovarat će kako se treba ponašati za vrijeme izvođenja himne. Pravila uljudnog ponašanja primijenit će na terenskoj nastavi.Prilikom posjeta Zadra primjenjivat ce uljudno ponašanje.	
CILJANA GRUPA	2. razred (OŠ Aržano i PŠ Svib)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik; glazbena kultura; sat razrednika; izvanučionička nastava
METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisani radovi, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni radA	
RESURSI	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri	
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2014.-15. hrvatski jezik(1), glazbena kultura(1),sat razrednika (2), izvanučionička nastava (2)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGO	Učiteljica Anita Bodrožić PŠ Svib i Ivana Žužul OŠ Aržano	

NAZIV DIMENZIJA	Zaštita i čuvanje okoliša,Zaštita od požara (PID); Izvanučionička nastava "Miris lavande i ružmarina" EKOLOŠKA DIMENZIJA	
CILJ	-razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice	
ISHODI	-objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta -prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju -objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Pisat će u skupinama ekoporuke i napraviti plakat. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša (branje lavande,okopavanje vrta,gnojidba,sadnja novih sadnica).	
CILJANA GRUPA	2. razred (OŠ Aržano i PŠ Svib)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo,Izvanučionička nastava – Akcija čišćenja (Dan planete Zemlje) te održavanje i uređenje školskog vrta koje se veže uz projekt“Miris lavande i ružmarina“PŠ Svib
METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje,individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad	
RESURSI	internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, zorna stvarnost	
VREMENIK	Školska godina2014./15. priroda i društvo(1 sat), izvanučionička nastava – 8 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Učiteljica Anita Bodrožić PŠ Svib i Ivana Žužul OŠ Aržano	

NAZIV DIMENZIJA	Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Donošenje razrednih i školskih pravila; Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice (SR) POLITIČKA DIMENZIJA	
CILJ	-razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice. -predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete. - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata. -objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi. -aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika. - zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima. Učenici će u skupinama pisati razredna pravila i prezentirati ih. Učenici će konsenzusom doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat. Učenici će opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno će sudjelovati u izboru predsjednika razreda.	
CILJANA GRUPA	2.razred (OŠ Aržano i PŠ Svib)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika
METODE I OBLICI RADA	intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, frontalni rad, plenarni rad	
RESURSI	internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, zorna stvarnost	
VREMENIK	rujan / listopad 2014.g. priroda i društvo (1), sat razrednika (3)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Učiteljica Anita Bodrožić PŠ Svib i Ivana Žužul OŠ Aržano	

NAZIV DIMENZIJA	MEĐUKULTURALNA DIMENZIJA Identitet (SR)	
CILJ	-razviti kod učenika osobni, zavičajni (te nacionalni i hrvatski domovinski) identitet i poticati na interkulturalnu otvorenost i komunikaciju.	
ISHODI	-određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja -nabroja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu – - razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline - koristi vještine interkulturalne komunikacije -razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će učiti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini.	
CILJANA GRUPA	2. razred (OŠ Aržano i PŠ Svib)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
METODE I OBLICI RADA	Razgovora, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad	
RESURSI	internet, bilježnice, pribor za pisanje, priručnici, zavičajna literatura	
VREMENIK	Listopad 2014.g. Sat razrednika(1sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica Anita Bodrožić PŠ Svib i Ivana Žužul OŠ Aržano	

NAZIV DIMENZIJA	DRUŠTVENA DIMENZIJA Gradimo zajedništvo i prijateljstvo (VJ)	
CILJ	-učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici	
ISHODI	-uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji i može li se prijateljstvo prekinuti -istači da je u roditeljstvu važan odnos, skrb i briga prema djeci	
CILJANA GRUPA	Drugi razred (OŠ Aržano i PŠ Svib)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk ,
METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,	
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	prosinac2014. jedan sat –VJ	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vjeroučitelj Damir Mandić	

NAZIV DIMENZIJA	DRUŠTVENA DIMENZIJA Čovjek je divno Božje stvorenje	
CILJ	Prepoznati i imenovati razlike i sličnosti među ljudima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani - prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge; 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici upoznaju darove života, svoje mjesto u svijetu. Različitost karaktera, osobnosti, boje kože, socijalnog statusa. Prepoznaju da iako smo svi različiti, da nas mnogo toga povezuje. Prepričavaju svoje susrete sa različitim osobama koje su upoznali u svojem životu.	
CILJANA GRUPA	Drugi razred (OŠ Aržano i PŠ Svib)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,	
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan 2014. jedan sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vjeroučitelj Damir Mandić	

2.4. Izvedbeni planovi i programi GOO –a za treći razred PŠ Svib

Naziv	Razredna pravila, Kućni red škole, Timski rad, Dječja prava i odgovornosti, Stilovi ponašanja u sukobu (SR) Ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu - objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti. - primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava - upoznaju stilove ponašanja u sukobu i usvajaju pravila timskog rada - usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	<p>Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja</p> <p>Sudjeluju u radioničkim aktivnostima.</p> <p>Izrađuju razredna pravila</p> <p>Izvođe kratke dramske igrice</p> <p>Uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu</p> <p>Vode raspravu, zaključuju i izvješćuju po grupama</p>	
Ciljna grupa	3. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni
Resursi	Pisanka za učenike, listići, fotografije, Deklaracija o pravima djece	
Vremenik	listopad i studeni 2014.g. - 5 sati	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izradit će plakat o razrednim pravilima, plakat o dječjim pravilima, dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze shvatiti važnost timskog rada	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić	

Naziv	Najbolji susjedi; Slušanje i govorenje Društvena dimenzija	
Svrha	Razvijati društvene komunikacijske vještine	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i zajedništva - prihvaćanje mišljenja sugovornika	
Kratki opis aktivnosti	Na satu hrvatskog jezika interpretirat ćemo tekst Najbolji susjedi i uočavati važnosti zajedništva, igre i druženja u manjoj zajednici (razredu, ulici). Na satu hrvatskog jezika interpretacijom pjesme Prijateljstvo poticati ćemo na zajedništvo, suradnju i razvijati prijateljske odnose. Igre uloga, nepoželjna i poželjna ponašanja. Primjenjuju naučena pravila govorenja i slušanja sugovornika Vode raspravu, zaključuju i iznose svoje zaključke.	
Ciljna grupa	3. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni
Resursi	Čitanka, nastavni listići, plakat	
Vremenik	listopad, lipanj (1sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarit će se dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja i kroz igrokaze shvatiti važnost suradnje i zajedništva	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić	

Naziv	Izbor razrednog rukovodstva, Etički kodeks (SR) Politička dimenzija	
Svrha	Sudjeluje u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - demokratski upravljati razredom - sudjelovati u demokratskom upravljanju 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila Izabrat će razredno rukovodstvo Razvijati odgovornost Opisuje poželjna obilježja kandidata</p>	
Ciljna grupa	3. razredi	
Način provedbe	Model	Sat razrednika, likovna kultura
	Metode i oblici rada	razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje,glasovanje Frontalni,individualni,timski rad
Resursi	Pisanka za učenike , glasački listići	
Vremenik	rujan 2014.g. sat razrednika -3 sata likovna kultura- 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Održat će se razredni izbori Učenici će pisati pismo budućem predsjedniku razreda Kandidati će održati uvodni govor, crtati predsjednika razreda	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić	

Naziv	Suradnja, tolerancija i prihvaćanje, stereotipi i predrasude (SR) Međukulturna dimenzija	
Svrha	Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - zna prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda - uvažavanje i prihvaćanje razliku među djecom bez stereotipa 	
Kratki opis aktivnosti	Rad na tekstu u skupinama, nakon čitanja teksta vode raspravu Svako treba razgovarati sa svakim na način da uvažava stereotipe koje ovaj drugi nosi. Zaključivanje	
Ciljna grupa	3. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	razgovor, igre, rad s tekstem, skupine parovi
Resursi	Tekstovi ,listići	
Vremenik	Prosinac 2014.g. - 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarit će igru o prihvaćenosti Primjena naučenog u svakodnevnom životu	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić	

Naziv	Društvene komunikacije vještine (SR) Društvena dimenzija	
Svrha	Razvijanje komunikacijskih vještina Osobni angažman u komunikaciji u društvu	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> -poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvatanja mišljenja sugovornika - naučiti vještinu iznošenja pozitivnog mišljenja u komunikaciji - prepoznaje kritičko mišljenje u komunikaciji 	
Kratki opis aktivnosti	Igre uloga,kartice situacija pozitivnog i kritičkog mišljenja Izmišljanje skupne priče i dramatizacija	
Ciljna grupa	Treći razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	razgovor,igre,rad s tekstem, skupine parovi
Resursi	Tekstovi ,listići	
Vremenik	Prosinac 2014 - 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razvijat će osjećaj grupne povezanosti,zajedničkog stvaranja i grupnog rješavanja problemskih situacija	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić	

Naziv	Moja županija (PR) Politička dimenzija	
Svrha	Upoznavanje sa lokalnom zajednicom, županijom, županom i njegovom ulogom	
Ishodi	<p>-objašnjavanje tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga</p> <p>-imenuje i najvažniju instituciju lokalne zajednice</p> <p>-opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Snalaziti se na karti – Splitsko-dalmatinska županija</p> <p>Odrediti položaj, izgled i specifičnosti naše županije</p> <p>Učenici će usporediti ulogu župana, načelnika, ravnatelja škole i predsjednika razrednog odjela</p> <p>Znati odvagati težinu upravljanja i odgovornosti u svakoj od tih zajednica</p> <p>Upoznati neke od zakona i propisa koji uređuju poslovanje županije</p> <p>Prikupljati slike i novinske članke o županiji</p>	
Ciljna grupa	Treći razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno -priroda;
	Metode i oblici rada	razgovor, govorne situacije Frontalni
Resursi	Geografska karta listići, internet,	
Vremenik	studeni 2014.g. priroda - 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izraditi plakat,	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić	

Naziv	Vlak u snijegu (HJ) Himna zadrugara (GK) Politička dimenzija	
Svrha	Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskom upravljanju	
Ishodi	- aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice - pokazati osnovne vještine komunikacije	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	<p>Nakon gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Opisuje poželjna obilježja kandidata Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s predsjednikom našega razreda</p> <p>Upoznat ćemo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske. Razvijati odgovornost</p> <p>Naučiti pjesmu: „Himna zadrugara“</p>	
Ciljna grupa	Treći razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik; glazbena kultura
	Metode i oblici rada	razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje Frontalni,individualni,timski rad
Resursi	Dječji film Vlak u snijegu, pisanka, Ustav Republike Hrvatske	
Vremenik	studeni 2014. hrvatski jezik (1 sata) glazbena kultura (1sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ispisati pozitivne i negativne osobine likova Izrada plakata	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić	

Naziv	Nova godina (HJ) Međukulturna dimenzija	
Svrha	Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
Ishodi	- objasniti da različite kulture i narodi obogaćuju zajednicu	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Na satu hrvatskog jezika interpretacijom pjesme Nova godina objasniti ćemo potrebitost poznavanja različitih kultura i naroda u zajednici. Igrom uloga vidjet ćemo važnost zajedništva bez obzira na vjeru ili narodnost. Izradom plakata upoznati različite vjere te pronaći sličnosti Proučiti Ustav Republike Hrvatske te članke vezane na poštivanje različitosti i nacionalnih manjina u Hrvatskoj	
Ciljna grupa	Treći razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni
Resursi	Čitanka, pisanka, listići, plakat, Ustav Republike Hrvatske	
Vremenik	prosinao 2014. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata o različitim vjerama i blagdanima	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kuundžić	

Naziv	Čudnovate zgode šegrta Hlapića Ljudsko - pravna dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima	
Ishodi	- odrediti načela dostojanstva svake osobe, identificirati pravo koje je prekršeno	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	<p>Nakon čitanja dječjeg romana Čudnovate zgode šegrta Hlapića učenici će uočavati različita nepoštena ponašanja kod likova, Učit će kršenja ljudskih i dječjih prava u pojedinim situacijama te pronalaziti moguća rješenja.</p> <p>Pisat će sastavke vezano uz uočena ponašanja likova, dječja prava i sl. Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja</p> <p>Proučavanje Deklaracije o pravima djeteta</p>	
Ciljna grupa	Treći razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni
Resursi	Dječji roman Čudnovate zgode šegrta Hlapića, pisanka za učenike, listići , Deklaracija o pravima djece	
Vremenik	listopad 2014.g. (1 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pisanje sastavaka, izrada plakata o pravima djeteta, anketni listići (mišljenje o ponašanju pojedinih likova, uočavanje nepravilnosti i vrijednosti)	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić	

	Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci (PID) ;
--	--

Naziv	Projekt: Prošlost našega kraja Međukulturna dimenzija	
Svrha	Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -u neposrednoj stvarnosti upoznati stare predmete i alate kojim su se naši preci služili u svakodnevnom životu i radu -upoznati izradu rukotvorina, te sudjelovati u izradi - uočiti razliku u njihovom življenju u odnosu na današnje životne uvjete - uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i spoznati njenu važnost (materijalne i nematerijalne baštine) za budućnost 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Na satu prirode i društva (Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci) učit ćemo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te ćemo naglasiti važnost njenog očuvanja. Proučavat ćemo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke. Izradit će plakate i radne mape razgovorom s precima(bakama i djedovima), prikupljanje starih predmeta Prirediti izložbu starina	
Ciljna grupa	Treći razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo; (3. r.) Izvanučionička:Projekt-„Prošlost našega kraja“ (1. i 3.r)
	Metode i oblici rada	Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje, intervju Frontalni,individualni,grupni
Resursi	Udžbenik, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta, UNESCO- va povelja o kulturnoj baštini	
Vremenik	ožujak, travanj 2015.,- priroda - 2 sata listopad – svibanj – 7 sati – projekt (1. i 3. r.)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izložba starih predmeta, intervju s precima, anketni listići o prepoznavanju i važnosti kulturne baštine, plakati, radna mapa, fotografije	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Marija Kujundžić,	

Naziv	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Društvena dimenzija
Svrha	Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima

Ishodi		-Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; -prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti;
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti		Učenici će se uz pomoć letaka, slika, videa te internet stranice upoznati s djelovanjem Caritasa. Učenici će napisati na papirić popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana.
Ciljna grupa		treći razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
Resursi		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
Vremenik		listopad 2014. 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje učenika
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Damir Mandić

Naziv	Ne možemo sve kupiti Društvena dimenzija
Svrha	Prepoznati važnost iskrenog odnosa
Ishodi	-otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav)
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu - razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja

Kratki opis aktivnosti		Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima
Ciljna grupa		Treći razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
Resursi		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
Vremenik		Rujan 2014. 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje učenika
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Damir Mandić

2.5. Izvedbeni planovi i programi za treći razred MŠ Aržano

NAZIV DIMENZIJA	<i>A busyweek</i> Društvena dimenzija
CILJ	Osvijestiti učenike o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, osvijestiti pravila timskog rada i suradnje.
	<ul style="list-style-type: none"> - nabrojati sportove i aktivnosti s kojima se bave u slobodno vrijeme - shvatiti će važnost sudjelovanja u timskim aktivnostima -shvatiti važnost izražavanja svojeg mišljenja, ali i potrebu za poštivanjem i prihvaćanjem tuđeg mišljenja -usavršiti temeljna motorička znanja -pravilno korištenje slobodnog vremena

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovaramo s učenicima o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, ili nekom drugom vrstom aktivnosti. Tumačimo i razgovaramo o aktivnostima koje rade individualno do grupnih aktivnosti. Razgovaramo o tome što čini uspješan tim, koje su prednosti i nedostaci samostalnog rada naspram rada u skupini. Potom učenici smišljaju upitnik kojim će intervjuirati druge učenike u razredu u vezi njihovih hobija i interesa. Učenici smišljaju pitanja u paru. Potom se razdvoje i svaki učenik intervjuira jednog učenika od ostalih u razredu. Nakon obavljenog intervjua, par se vraća u svoju klupu i radi mini-poster o hobijima. Prezentiraju svoj uradak razredu.	
CILJANA GRUPA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni – EJ,
METODE I OBLICI RADA	Razgovor, demonstracija, pisanje, intervjuiranje, crtanje, prezentiranje.	
RESURSI	Papiri, pisači i crtači pribor	
VREMENIK	Prosinac, 2014 1 sat EJ	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentacija rezultata intervjua - plakati - listići s pitanjima 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anka Bodrožić Boženka Radoš	

NAZIV DIMENZIJA	<i>Robbie's friend,</i> Jozef, Časna riječ (HJ) Međukulturalna dimenzija
CILJ	Osvijestiti učenike o važnosti prihvaćanja osoba koje ih okružuju bez obzira na njihovu različitost, prepoznati ponašanja koja su posljedica predrasuda.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti razlike, ali i sličnosti između sebe samih i prijatelja u razredu - razumjeti važnost odbacivanja predrasuda, prihvaćanje identiteta drugih učenika, ali svojeg osobnog identiteta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon čitanja i slušanja teksta iz Udžbenika <i>Robbie's new friend</i> , učenici s učiteljicom razgovaraju što čini <i>Ruby</i> iz udžbenika posebnom, što je čini drugačijom, a što je čini prijateljem. Kroz razgovor se učenike osvješćuje o važnosti prihvaćanja ljudi oko sebe koji imaju drugačije interese, obitelji. Učenici kroz pitanja iz udžbenika, odgovaraju na pitanja o sebi. Potom pišu kratke rečenice o sebi koje će predstaviti svom razredu.. Po čemu smo posebni? Po čemu

	smo jednaki?Na satu HJ u paru će dramatizirati razgovor između sebe i Jozefa,napisati poziv svima da mogu biti drugačiji,sebi svojstveniji i da će kao takvi biti prihvaćeni.	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetni –EJ. HJ
METODE I OBLICI RADA	Razgovor, čitanje, slušanje, odgovaranje na pitanja, pisanje o sebi, izrada postera, prezentacija.	
RESURSI	Papiri, udžbenik, CD, pisaći i crtaći pribor	
VREMENIK	Lipanj, 2015 EJ 1 sat HJ 1 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Listić, - prezentacija, - odgovori na pitanja.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anka Bodrožić Boženka Radoš	

NAZIV DIMENZIJA	Razredna pravila Kućni red škole, Timski rad Dječja prava i odgovornosti Stilovi ponašanja u sukobu (SR) Ljudsko pravna dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu - objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti - primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava - upoznaju stilove ponašanja u sukobu i usvajaju pravila timskog rada - usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu - osvijestiti kada se krše pojedina prava na konkretnim slučajevima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. U aktivnostima BOJE pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen Izrađuju razredna pravila Izvode kratke dramske igrice Uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu. Vode raspravu, zaključuju i izvješćuju po grupama	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
METODE I OBLICI RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni	
RESURSI	Pisanka za učenike, listići, fotografije, Deklaracija o pravima djece	
VREMENIK	Listopad i studeni 2014.g. - 5 sati SR	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Izradit će plakat o razrednim pravilima, plakat o dječjim pravilima, dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze shvatiti važnost timskog rada	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Dani kruha i zahvalnosti za plodove ljudskog rada(VJ) Kruh (HJ) Kruh i peciva –izvanučionička nastava Društvena dimenzija	
CILJ	Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima	
ISHODI	Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti;	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se uz pomoć roditelja izložiti razna peciva i proizvode sa naših polja i njiva zatim će sve to popratiti riječima.Učenici će biti podijeljeni po grupama te će se proglašavati pobjednici .U tijeku programa izvodit će se prigodni igrokazi i recitali.. Iz HJ učenici će napisati na papirić popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana.	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – VJ, HJ, Izvanučionička
METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, , rad u grupi, Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, demonstracije,dramatizacije	
RESURSI	Konkretni materijali kruh ,peciva, plodovi sa polja i njiva ,stari zaboravljeni predmeti, narodne nošnje	
VREMENIK	listopad 2014. 1 sat VJ 1 sat HJ Izvanučionička 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Anka Bodrožić Damir Mandić	

NAZIV DIMENZIJA	Ne možemo sve kupiti (VJ) Novac, Čudovište kupovanja i gomilanja nepotrebnih stvari (HJ) Svjetski dan štednje (SR) Društvena dimenzija
CILJ	Prepoznati važnost iskrenog odnosa

ISHODI	<p>-otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav)</p> <p>- doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu</p> <p>-razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja</p> <p>-sudjelovati u razrednoj štednji , izračunavati i planirati potrošnju</p>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima.Učenici pišu nekoliko rečenica o tome kako novac utječe na ljude,te ih na satu HJ analiziramo.Izrađuju lutke Troška Svekupa i Škrte Nekupa te pišu a zatim izvode igrokaz</p>	
CILJANA GRUPA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno – VJ;HJ;SR;
METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, , rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,	
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne Škole ,udžbenik HJ	
VREMENIK	Rujan 2014 1 sata HJ 1 sat VJ 1 sat SR travanj	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Anka Bodrožić Damir Mandić	

NAZIV DIMENZIJA	Najbolji susjedi Dva prijatelja (HJ) Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijati društvene komunikacijske vještine	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i zajedništva - prihvatiti mišljenja sugovornika - naglasiti važnost odanosti prijateljstva u svim životnim situacijama - uočiti važnost dobrih djela koje možemo činiti međusobno - razviti sposobnosti aktivnog slušanja - razviti sposobnost prepoznavanja emocija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu hrvatskog jezika interpretirat ćemo tekst Sanje Pilić Najbolji susjedi i uočavati važnosti zajedništva, igre i druženja u manjoj zajednici (razredu, ulici). Zatim interpretacijom basne Dva prijatelja poticati ćemo na zajedništvo, suradnju i razvijati prijateljske odnose, te shvatiti poruku tko napusti prijatelja u nevolji –kukavica je . Igre uloga, nepoželjna i poželjna ponašanja. Učenici vode raspravu, zaključuju i iznose svoje zaključke.	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – HJ
METODE I OBLICI RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni	
RESURSI	Čitanka, nastavni listići, plakat	
VREMENIK	Listopad, lipanj 1 sat HJ	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Ostvarit će se dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja i kroz igrokaze shvatiti važnost suradnje i zajedništva 	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Izbor razrednog rukovodstva Etički kodeks (SR) Politička dimenzija
-----------------	---

CILJ	Sudjeluje u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila	
	<ul style="list-style-type: none"> - demokratski upravljati razredom - sudjelovati u demokratskom upravljanju 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Učenici će imati predizbornu kampanju, zatim predstavljanje a potom predizbornu šutnju. Nakon toga tajnim glasanjem izabrat će razredno rukovodstvo. Nakon izbora učenici će javno okarakterizirati buduće rukovodstvo razreda, te iznijeti svoje zahtjeve.	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje, glasanje Frontalni, individualni, timski rad	
RESURSI	Pisanka za učenike, glasački listići	
VREMENIK	Rujan i listopad 2014.g. – 1 sat SR	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Održat će se razredni izbori Učenici će pisati pismo budućem --- predsjedniku razreda - Kandidati će održati uvodni govor 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Suradnja,tolerancija i prihvaćanje stereotipi i predrasude (SR) Međukulturna dimenzija	
CILJ	Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - zna prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda - uvažavanje i prihvaćanje razliku među djecom bez stereotipa 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u igri-Koka-pilći-lisica Rad na tekstu u skupinama nakon čitanja teksta vode raspravu Igra Prihvati me Svatko treba razgovarati sa svakim na način da uvažava stereotipe koje ovaj drugi nosi. Zaključivanje	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
METODE I OBLICI RADA	razgovor,igre,rad s tekstom, skupine parovi	
RESURSI	Tekstovi ,listići	
VREMENIK	Prosinac 2014.g. - 1 sat SR	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Ostvarit će igru o prihvaćenosti - Primjena naučenog u svakodnevnom životu 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Društvene komunikacije vještine (SR) Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom (HJ) Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijanje komunikacijskih vještina Osobni angažman u komunikaciji u društvu	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika - naučiti vještinu iznošenja pozitivnog mišljenja u komunikaciji - prepoznaje kritičko mišljenje u komunikaciji - potiče i razvija komunikaciju, te prepoznaje nejezične elemente pri sporazumijevanju 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Igre uloga, kartice situacija pozitivnog i kritičkog mišljenja Izmišljanje skupne priče i dramtizacija.	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	SR , HJ
METODE I OBLICI RADA	razgovor, igre, rad s tekstom, skupine, parovi	
RESURSI	Tekstovi ,listići	
VREMENIK	Prosinač 2014 -1 sat SR	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijat će osjećaj grupne povezanosti, zajedničkog stvaranja i grupnog rješavanja problemskih situacija - Primjenjivat će oblike uljudnoga sporazumijevanja 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Vlak u snijegu (HJ) Glazba u filmu -slušanje (GK) Politička dimenzija	
CILJ	Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskom upravljanju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice - pokazati osnovne vještine komunikacije -poticati na razumijevanje nenasilnoga rješavanja sukoba -poticati pozitivno razredno ozračje 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat ćemo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske. Razvijati odgovornost Opisuje poželjna obilježja kandidata Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda</p>	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno – HJ , GK
METODE I OBLICI RADA	razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje Frontalni,individualni,timski rad	
RESURSI	Dječji film Vlak u snijegu, pisanka,	
VREMENIK	Prosincac 2014. 2 sata HJ	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Ispisati pozitivne i negativne osobine likova - Izrada plakata 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Božić Nova godina (HJ) Međukulturna dimenzija	
CILJ	Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
ISHODI	- objasniti da različite kulture i narodi obogaćuju zajednicu -poštivati narodne običaje i tradiciju	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu hrvatskog jezika interpretacijom pjesme Nova godina objasniti ćemo potrebitost poznavanja različitih kultura i naroda u zajednici. Igrom uloga vidjet ćemo važnost zajedništva bez obzira na vjeru ili narodnost. Izradom plakata upoznat ćemo različite tradicijske običaje i načine proslava blagdana u pojedinim mjestima.	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno HJ
METODE I OBLICI RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni	
RESURSI	Čitanka, pisanka, listići, plakat,	
VREMENIK	Prosinač 2014. 1. sat HJ	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Izrada plakata o različitim vjerama i blagdanima	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Čudnovate zgode šegrta Hlapića (HJ) Kako vidim sebe i druge (SR) Vukovar -izvanučionička nastava Ljudsko - pravna dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s dječjim pravima,dužnostima i odgovornostima	
ISHODI	-odrediti načela dostojanstva svake osobe, - identificirati pravo koje je prekršeno -poticati na razumijevanje nenasilnoga rješavanja sukoba	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon čitanja dječjeg romana Čudnovate zgode šegrta Hlapića učenici će uočavati različita nepoštena ponašanja kod likova, Uočiti de kršenja ljudskih i dječjih prava u pojedinim situacijama te pronalaziti moguća rješenja. Pisat će sastavke vezano uz uočena ponašanja likova, dječja prava i sl. Igre uloga,poželjna i nepoželjna ponašanja Proučavanje Deklaracije o pravima djeteta. Na satu razredne zajednice učenici će na osnovi izgleda lica na slikama odrediti osnovna obilježja lika. Na obilježavanju Dana Vukovara učenici će prigodnim programom i paljenjem svijeća odati počast svim žrtvama domovinskog rata.	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno –HJ ;SR Izvanučionička
METODE I OBLICI RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga Frontalni,individualni,grupni	
RESURSI	Dječji roman Čudnovate zgode šegrta Hlapida, pisanka za učenike, listići , Deklaracija o pravima djece	
VREMENIK	Listopad 2014.g. 2 sata HJ 1 .sat SR Izvanučionička 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Pisanje sastavaka, izrada plakata o pravima djeteta, anketni listići (mišljenje o ponašanju pojedinih likova, uočavanje nepravilnosti i vrijednosti)	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci (PID) Branko putuje u prošlost (HJ) Međukulturna dimenzija	
CILJ	Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i uočiti važnost iste za budućnost -naglasiti važnost poznavanja prošlosti -naglasiti važnost kulturno-povijesnih spomenika u zavičaju 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu prirode i društva(Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci) učit ćemo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te ćemo naglasiti važnost očuvanja iste. U sklopu Terenske nastave proučavat ćemo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke. Izradit će plakate i radne mape razgovorom s precima(bakama i djedovima), prikupljanje starih predmeta.Na satu HJ upoznat ćemo i neke povijesne podatke naše domovine, te događaje koji pripadaju sadašnjem vremenu i one koji pripadaju prošlom vremenu.	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno –PID,HJ ,Izvanučionička nastava
METODE I OBLICI RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje, intervju Frontalni,individualni,grupni	
RESURSI	Udžbenik, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta, UNESCO-va povelja o kulturnoj baštini	
VREMENIK	Prosinac , siječanj 2015 1 sat PID, 1 sat HJ,2 sata IUN	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Izložba starih predmeta - intervju s precima, - anketni listići o prepoznavanju i važnosti kulturne baštine - plakati, - radna mapa 	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anka Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Čistoća okoliša Dan planeta Zemlje- Veliki svijete eko poruke šalje ti dijete Ususret jeseni Pozdrav proljeću Ekološka dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš - svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti - prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, - shvaća važnost zdravog okoliša za živi svijet i održivi razvoj, - odgovorno se ponaša prema vlastitoj tuđoj i zajedničkoj imovini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Sudjelovat će u prikupljanju starog papira. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Upoznat će i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš i očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama. Izići u prirodu u pojedina godišnja doba te uočavati ,bilježiti i na kraju uspoređivati sve opaženo u prirodi, voditi bilješke tijekom promatranja. Izraditi umnu mapu.	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno - Izvanučionička nastava
METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad,	
RESURSI	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	travanj - lipanj, – Izvanučionička nastava 5 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - učeničke bilješke, - zapažanja, osvrti na naučeno; - učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; - učenički radovi 	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Anka Bodrožić	

2.6. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred MŠ Aržano i PŠ Svib

NAZIV DIMENZIJA	Poštuj roditelje i čuvaj dar života! -LJUDSKO-PRAVNA DIMENZIJA	
CILJ	Razvijati pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu - razvija zahvalnost prema svojoj obitelji - s poštovanjem se ophoditi prema starijim osobama - izbjegava nasilje i sukobe među svojim vršnjacima - zna biti strpljiv, zna opraštati. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- razgovarati o odnosima roditelja i djece - izraditi strip na temu <i>Ja i moja obitelj</i> - napisati molitvu zahvale za svoju obitelj - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među svojim vršnjacima	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno – vjeronauk
METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa i pisanje pravila, rasprava	
RESURSI	Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi	
VREMENIK	Listopad, 2014, 1 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, radna bilježnica, napisana molitva i pravila za izbjegavanje sukoba	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vjeroučitelj Damir Mandić	

NAZIV DIMENZIJA	Zaštita okoliša- EKOLOŠKA DIMENZIJA	
CILJ	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pojmove <i>zdravi okoliš</i> i <i>održivi razvoj</i> - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša - opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja - razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš - aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša - pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života - pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>PD: Učenici će istraživati utjecaj nedostatka životnih uvjeta na živi svijet. Na temelju istraživanja zaključit će o ugroženosti živih bića i potrebi njihove zaštite. Raspravljat će o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja. HJ:Napisati Zemlji pismo isprike zbog nevolja koje joj nanose ljudi;Lektira Eko Eko izraditi strip planet Zmaz očišćen od smeća i smrada TZK: Poučit će svoje roditelje o tome kako je redovito tjelesno vježbanje potrebno za očuvanje kvalitete života u svim dobnim skupinama. Pokazat će im nekoliko vježbi i vježbati zajedno s njima. IUN: Dan planeta Zemlje -sudjelovanje u čišćenju okoliša škole,Zaštita životinja,Šuma,Travnjaci LK:izrada plakata o zaštiti okoliša kontrastom i dominacijom boja</p>	
CILJANA GRUPA	4.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik, tjelesna i zdravstvena kultura, likovna kultura, Izvanučionička nastava
METODE I OBLICI RADA	razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje / razni oblici grupnog rada ,likovno izražavanje	
RESURSI	plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija	
VREMENIK	studen, ožujak,travanj svibanj, priroda i društvo (3), hrvatski jezik (2), tjelesna i zdravstvena kultura (1), izvanučionička nastava (4) ,likovna kultura(1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTE	pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografija, prezentiranje rada, pismeni radovi, razgovor s roditeljima	

NJE REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Učiteljica Ivana Žužul OŠ Aržano i Anita Bodrožić PŠ Svib

NAZIV DIMENZIJA	Kulturni identitet -MEĐUKULTURNA DIMENZIJA ,GOSPODARSKA DIMENZIJA	
CILJ	Interkulturalna otvorenost i komunikacija.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -iskazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine -ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije -potražuje i koristi više izvora informiranja o kulturnim znamenitostima -njeguje ljubav i poštovanje prema hrvatskoj prošlosti -razlikuje zavičajni,većinski i manjinski nacionalni identitet te hrvatski domovinski identitet -koristi osnovne tehnike timskog rada -zaključuje da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će na izvanučioničkoj nastavi Posjet knjižnici u različitim knjigama,enciklopedijama i putem prezentacije upoznati kulturne znamenitosti našeg naroda i naše običaje. U sklopu Terenske nastave posjetit će katedralu sv.Donata u Zadru,Morske orgulje i Pozdrav Suncu. Upoznat će se s povijesnim zbivanjima koja su vezana za grad Zadar. Učenici će se kroz nastavu hrvatskog jezika upoznati s znamenitostima Sarajeva ,objasniti im vjerske običaje manjina u BIH. Kroz nastavu prirode i društva upoznati nacionalne manjine u RH U IUN Dani zahvalnosti za kruh i plodove zemlje upoznati znamenitosti svoga kraja,način pripremanja hrane i običaja-učenici će se zajedno s roditeljima organizirani u skupine, prezentirati svoj stol s plodovima i proizvodima od plodova zemlje,odrediti ime skupine te se predstaviti prigodnim programom</p>	
CILJANA GRUPA	4.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava,hrvatski jezik,priroda i društvo
METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje ,čitanje,prezentacije	
RESURSI	Različiti izvori informacija ,prezentacije,proizvodi od plodova zemlje	
VREMENIK	Studeni, svibanj 2015.g., izvanučionička nastava (5),hrvatski jezik(1),priroda i društvo (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi ,likovni radovi	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica Ivana Žužul OŠ Aržano i Anita Bodrožić PŠ Svib	

NAZIV DIMENZIJA	Upravljanje emocijama; Društvene komunikacijske vještine - DRUŠTVENA DIMENZIJA	
CILJ	Prihvatanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici -aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije -zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici -koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog ponašanja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz satove razrednika učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje te samostalno iznositi svoje mišljenje. Učenici će biti upoznati sa Zakonom o ravnopravnosti spolova i njegovom poštivanju. Razvit će sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvaćati različitosti. Razlikovat će vanjski izgled od osobnosti. Uočavat će vlastite potrebe te potrebe drugih. Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. Upoznat će pojam diskriminacije i njegove negativne posljedice na čovjeka.	
CILJANA GRUPA	4.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad u skupini, igra uloga	
RESURSI	Literatura, listići, plakati, prezentacije	
VREMENIK	Studenj, ožujak, svibanj – 5 sati	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, literarni i likovni radovi učenika
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica Ivana Žužul OŠ Aržano i Anita Bodrožić PŠ Svib

NAZIV DIMENZIJA	Dječja prava Ljudsko – pravna dimenzija	
CILJ	Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školi	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta - imenuje dokument kojima se određuju dječja prava - zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi - razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja - prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat/ trgovanje djecom) 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici de na SR ponoviti, objasniti i oprimjeriti znanja o dječjim pravima (Konvencija) kroz suradničko učenje; obnoviti de znanja o kućnom redu škole i Etičkom kodeksu. U skupinama de donositi nova razredna pravila i posljedice za njihovo kršenje. Razredna pravila donosit de se usuglašavanjem svih učenika. Učenici de napraviti plakat o pravilima. Na satu HJ obilježiti de Međunarodni dan djeteta i predložiti aktivnosti kojima de obilježiti Dječji tjedan; kroz tekst <i>Miš u knjižnici</i> utvrdit de važnost poštivanja pravila; u tekstu <i>Protiv rata smo ja, moja mama i moj tata</i> obilježiti de Dan pada Vukovara i prepoznati situacije u kojima je ugrožen život i prava djece.	
CILJANA GRUPA	Učenici 4. razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno – hrvatski jezik i likovna kultura; Sat razrednika
METODE I OBLICI RADA	razgovor, čitanje, pronalaženje informacija, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje, izrezivanje, crtanje, lijepljenje	
RESURSI	plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija	
VREMENIK	rujan, listopad, studeni, hrvatski jezik (2), likovna kultura (1), sat razrednika (2)	
NAČIN VREDNOVANJA	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi	

I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Učiteljice RN (4. razred): Ivana Žužul i Anita Bodoržić

NAZIV DIMENZIJA	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori Politička dimenzija
CILJ	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i razvijati građanske vrijednosti i stavove
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti - imenovati najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisati njihove ovlasti i razlikovati demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti - objasniti funkciju civilnog društva i kako građani civilnog društva djeluju na vlast - jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta o ulozi građana
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Prisjetit će se prošlogodišnjih izbora i osvijestiti važnost pozitivnih osobina, odgovornosti i važnosti slobodnih izbora. Pomoću intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti određivat će osobine predsjednika. Zainteresirani učenici sakupljat će potpise svojih suučenika kako bi se mogli uključiti u izbornu kampanju. Učenici koji sakupe dovoljan broj glasova pisat će svoje predizborne programe i s njima na satu HJ upoznati druge učenike. Održat će se i sučeljavanje kandidata te će odgovarati na pitanja učenika. Naučit će primjenjivati pravila kulturnog sučeljavanja, prikazati svoje programe i odgovarati na pitanja učenika. Na satu LK izrađivat će glasačke listiće. Glasanjem će birati predsjednika. Dogovorit će se o odabiru komisije koja nadgleda predsjedničke izbore. Izabrani predsjednik/ca obratit će se učenicima u samostalnom govornom nastupu. Kroz sadržaje PiD – a učenici će upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnog grada Republike Hrvatske (političko - Sabor, kulturno – povijesno, ekonomsko središte RH) i utvrditi zadane ishode.
CILJANA GRUPA	Učenici 4.razreda

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: hrvatski jezi, likovna kultura; Sat razrednika; Izvanučionička nastava
METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje	
RESURSI	plakati projekta Izbori za predsjednika razreda, intelektualni	
VREMENIK	rujan 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Održat će se razredni izbori Učenici će pisati pismo budućem --- predsjedniku razreda Kandidati će održali uvodni govor	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Žužul i Anita Bodrožić	

NAZIV DIMENZIJA	Zajedno stvarati i čuvati svijet -EKOLOŠKA DIMENZIJA	
CILJ	Razviti osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje	
ISHODI	- poznavanje značenja pojma ekologija - usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici istražuju životopis sv. Franje zaštitnika ekologije i njegov odnos prema prirodi. Na plakatu prikazuju pozitivna i negativna ponašanja prema prirodi.	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,	
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda	
VREMENIK	prosinac 2014. , 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Damir Mandić, vjeroučitelj	

2.7. Izvedbeni planovi i programi za peti razred PŠ Svib

Naziv	Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog-hrvatski jezik	
Svrha	Razvoj osobnog identiteta Međukulturna otvorenost i komunikacija	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik/ca : objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije. - Određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti - Navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti. 	
Kratki opis aktivnosti	Učenicima objasniti kako odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja. <ul style="list-style-type: none"> - Objasniti značenje kulturnog identiteta , - Objasniti što su to stereotipi i predrasude 	
Ciljna grupa	Učenici V. razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave
Resursi	Za učitelja: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik Hrvatski jezik 5. Za učenike: udžbenik Hrvatski jezik 5.	
Vremenik	Prosinač 2014.g.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno	
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova.	

Naziv	Ploha - Redefinicija plohe- likovna kultura	
Svrha	Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) - Opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj - Opirati se pomodnim reklamnim porukama 	
Dimenzije	Gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke.</p>	
Ciljna grupa	5. razred	
	Model	Međupredmetni / Izvanučionički

Način provedbe	Metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
Resursi		Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel)
Vremenik		2 školska sata u ožujku 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Postignuća na likovnim natjecajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole.
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Nastavnik likovne kulture Zvonimir Štrlić

Naziv	Folklorna tema – Glazbena kultura
Svrha	Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturna dimenzija	Učenik/ca će: <ul style="list-style-type: none"> - odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - objasniti značenje kulturnog identiteta - opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta

Kratki opis aktivnosti	<p>Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo</p> <p>-učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije) zapisati elemente kult. identiteta Hrvatske.</p>	
Ciljna grupa	Učenici V. razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- glazbena kultura
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - iskustveno učenje - poučavanje demonstracijom, razgovorom i metoda vođenog otkrivanja - grupni rad - doživljajno poučavanje
Resursi	Multimedijska pomagala, udžbenik, internet, klavijatura	
Vremenik	Siječanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova!	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Marija Marinković i učenici petog razreda	

Naziv	RAZVOJ OSOBNOG IDENTITETA OBITELJ-NUCLEUS DRUŠTVA	
Svrha	Učenik shvaća važnost obitelji, razvija osjećaj pripadnosti i zadovoljava osnovne ljudske potrebe i prava poštujući različitosti	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: LJUDSKO-PRAVNA EKONOMSKA DRUŠTVENA	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • uči o osnovnim potrebama i emocijama koje se zadovoljavaju i realiziraju kroz pripadanje obitelji • razlikuje pravne terminologiju- dijete sa samohranim roditeljem, proširena obitelj/familija, nuklearna obitelj, izvanbračna zajednica... • na primjeru vlastite obitelji uočava uloge pojedinaca u obitelji i njihov doprinos suživotu • izražava svoje emocije prema obitelji i pojedinim članovima • razvija komunikacijske vještine u razredu: aktivno sluša i raspravlja • prihvaća društvene različitosti bez ismijavanja • upoznaje hrvatsku obiteljsku tradiciju 	
Kratki opis aktivnosti	<p><u>1. ENGLESKI JEZIK</u></p> <p>➤ A FAMILY / FAMILY CELEBRATIONS Slušanje o posebnim obiteljskim proslavama u Americi , pisanje i razgovor o emocijama koje imamo prema članovima naše obitelji i prijateljima, uočavanje različitosti između pojedinih obitelji, razgovor o potrebi razumijevanja djece koja ne odrastaju u istim obiteljskim uvjetima kao mi</p> <p>➤ FAMILY LIFE IN CROATIA čitanje, slušanje, rad na zadacima razumijevanja teksta, razgovor, pisanje kratkog sastava na temu "A TYPICAL DAY IN MY FAMILY LIFE"</p> <p><u>2. SAT RAZREDNIKA</u> MOJA OBITELJ I JA Razgovor o obitelji, što nas veseli/rastužuje/, tko nam je najveći oslonac u obitelji, kako provodimo vrijeme zajedno, što bi mijenjali u svojoj obitelji Davanje uputa za pisanje sastava na temu MOJA OBITELJ I JA ili crtanje prizora iz obiteljskog života koji će nam ostati u sjećanju</p>	
Ciljna grupa	učenici 5.razreda PŠ Svib	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – Engleski jezik, SAT RAZREDNIKA i GOO
	Metode i oblici rada	METODE: čitanje, slušanje, razgovor, nadopunjavanje rečenica, recitiranje pjesme, rješavanje zadataka

		razumijevanja teksta, pisanje sastava, crtanje sličice iz obiteljskog života koja nas se dojmila OBLICI: frontalni, individualni, grupni rad
Resursi		UČENICI: udžbenik, radna bilježnica, bilježnica UČITELJI: udžbenik, radna bilježnica, CD player, CD, slike proslava Father's Day, Twins Days, Mother's Day..., <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj</i>
Vremenik		ENGLJSKI JEZIK –2 školska sata u veljači 2015. SAT RAZREDNIKA- 1 školski sat u listopadu 2014,
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje • kratki sastav o tipičnom danu s obitelji pohraniti u učeničke mape uz ocjenu koja ulazi u trokomponentni sastav ocjena
Troškovnik (npr. za projekt)		nema
Nositelj odgovornosti		učiteljica engleskog jezika PŠ Svib Mirela Skelin i učenici 5.razreda

OPIS AKTIVNOSTI		Učenici rješavaju zadatke iz udžbenika vezane za životne situacije
GRUPA-RAZRED		5.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	matematika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni,individualni,grupni
RESURSI		Udžbenik
VREMENIK		Studeni 2014.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA		Riješeni zadaci
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ		Stjepan Ledić

NAZIV DIMENZIJA	Izvođenje računskih radnji s prirodnim brojevima- matematika Gospodarska
CILJ	Odgovorno korištenje novca
ISHODI	Izrada proračuna troškova izleta, ekskurzije Racionalno trošenje novca Izračunava troškove svojeg kućanstva

Naziv	Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu Priroda
Svrha	Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudskopravna	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje
Kratki opis aktivnosti	- izlaganje učenika o udrugama Marijini obroci, Kolajna ljubavi i UNICEF Hrvatska (unaprijed dogovoreni učenici)

		<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima o obilježavaju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje -razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veće - učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju ekološki zdrave hrane
Ciljna grupa		5. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni : Priroda
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje
Resursi		Različiti mediji
Vremenik		svibanj 2015. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema troškova.
Nositelj odgovornosti		Tonka Leko i učenici

Naziv	Ravnopravnost spolova
--------------	-----------------------

		Priroda
Svrha		Učenik razvija humani i pravilan odnos prema ljudima bez obzira na spol
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudskopravna		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava razliku između muškog i ženskog spola - objašnjava zašto prava koja ima kao određeni spol jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, - shvaća važnost jednakosti među ljudima
Kratki opis aktivnosti		Razgovor s učenicima o jednakosti među spolovima. Učenike podijeliti u dvije skupine koje raspravljaju o djelatnostima gdje su omalovažavane žene u odnosu na muškarce i obrnuto. Na kraju svaka skupina iznosi svoje zaključke.
Ciljna grupa		5. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni : Priroda
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje
Resursi		Udžbenik iz prirode, mediji, časopis Priroda, Drvo znanja, Gospodarski list, CD prezentacija

Vremenik	svibanj 2015. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova.
Nositelj odgovornosti	Tonka Leko i učenici

NAZIV	Demokracija i republika, jučer, danas, sutra- povijest
SVRHA	Upoznavanje antičke demokracije i republičkog ustroja. Usporedba demokracije i republike u prošlosti s današnjim modelima demokracije, republike, podjele vlasti i ulege društva u oblikovanju sustava vladavine
<p>ISHODI</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije :</p> <ul style="list-style-type: none"> • politička dimenzija • ljudsko - pravna • društvena dimenzija 	<ul style="list-style-type: none"> • razumije definiciju demokracije i republike, njen razvoj kroz povijest i oblik (građansko znanje i razumijevanje) • uspoređuje atensko i spartansko društvo kao i rimsko društvo, uočava sličnosti i razlike s današnjim društvima (građansko znanje i razumijevanje) • uočava glavna obilježja antičkog i modernog građanskog društva (građanske vještine i sposobnosti) • uočava i analizira probleme antičke demokracije i republike (građanske vještine i sposobnosti) • razvija kritičko mišljenje prema društvenim uređenjima koji su ograničavaju osnovne građanske slobode (građanske vještine i sposobnosti) • ističe demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti (građanske vještine i sposobnosti) • zauzima kritički stav prema povijesnim događajima i osobama (građanske vještine i sposobnosti) • osuđuje politiku podjele po imovinskom cenzusu (građanske vještine i sposobnosti) • osuđuje svaku neravnopravnost građana na temelju spola, nacionalnosti, rasne pripadnosti. • zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice (građanske vrijednosti i stavovi)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p style="text-align: center;">POVIJEST Uspon stare Grčke Republika i Carstvo</p> <p>Prilikom obrade nastavne cjeline učenik upoznaje društveni i politički poredak u antičkoj Grčkoj na primjeru Sparte i Atene. Usvajanjem novih pojmova i znanja učenik uočava utjecaj antičke demokracije na razvoj modernih društva. Tijekom obrade nove cjeline učenik nadograđuje ranije stečena znanja učeći o republikanskom ustroju u Rimu. Uspoređuju se znanja o antičkom obliku demokracije u Grčkoj i republikanskom ustroju Rima, učenik uočava sličnosti i razlike uređenja, institucija i prava antičke demokracije i republike s današnjom demokracijom i republičkim ustrojem. Stečena znanja nadograđuju se obradom cjeline, nakon čega slijedi ponavljanje i posebno izdvojen sat povijesti na temu Demokracija i republika, jučer, danas, sutra</p>

		PREDLOŽENE / POTENCIJALNE KORELACIJE: GEOGRAFIJA: Sredozemlje TZK: sportske discipline; maratonska utrka VJERONAUK: mnogoboštvo ili politeizam LIKOVNA KULTURA: umjetnost starih Grka; graditeljski umjetnički stilovi HRVATSKI JEZIK: drama, komedija i tragedija MATEMATIKA: Pitagorin poučak
CILJNA GRUPA		Peti razred OŠ
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> • ZA UČENIKE: udžbenik povijesti, geografije, hrvatskog jezika i matematike, bilježnica, novinski članci, listići sa zadacima, povijesni i geografski atlas • ZA UČITELJE: ppt prezentacija, projektor, platno, zidni povijesni i geografski zemljovid, udžbenik, radna bilježnica, povijesni zemljovid, bilježnica Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, LCD projektor
VREMENIK		listopad/studen 2014.veljača/ožujak 2015. POVIJEST : 2 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje i vrednovanje ocjenom

Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Učitelj/ca Nikola Grgić, Senka Čondić Bijader

<u>Naziv</u>	Vode na kopnu- geografija	
<u>Svrha</u>	Upoznati značenje i očuvanje pitke vode. Rijeka je više od samo vode.	
<u>Ishodi</u>	Osobni indetitet, kulturni indetiteti i međukulturni dijalog.	
<u>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</u> Ekološka dimenzija	Odgovornost sadašnjih generacija za zaštitu prava budućih generacija.	
Društvena dimenzija	Suradnja i grupni rad, iznošenje zaključaka, usklađivanje, dogovaranje, zastupanje skupine.	
Obrazovna dimenzija	Prosuditi analizom fotografija kako neravnomjeran raspored vode u prirodi utječe na živi svijet.	
<u>Kratki opis aktivnosti</u>	Prikupljanje podataka i fotografija o vodama na kopnu. Zadaci za grupni rad: - Čemu služi rijeka, voda u pokretu, živjeti sa rijekom, rijeke kao žile kucavice, jezera, močvare, na suhom. - Izrada stripa: voda u 21. stoljeću.	
<u>Ciljna grupa</u> RAZRED	<u>PETI</u>	
	<u>Model</u> Međupredmetni.	<u>Međupredmetni/izvanučionički</u>
<u>Način provedbe</u>	<u>Metode i oblici rada</u>	Razgovori, izlaganja, suradničko učenje, rad na tekstu i prilozi.
<u>Resursi</u>	Udžbenik, RB, zidna karta RH, tematske prozirnice, računalo, LCD projektor, fotografije.	
<u>Vremenik</u>	Svibanj.	

<u>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</u>	Opisno ocjenjivanje.
<u>Troškovnik (npr. za projekt)</u>	
<u>Nositelj odgovornosti</u>	Učiteljica geografije, učenici petog razreda.

Naziv	Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike – tehnička kultura Politička dimenzija , Društvena dimenzija , Ekološka dimenzija	
Svrha	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<input type="checkbox"/> prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja <input type="checkbox"/> poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu <input type="checkbox"/> objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća– stanje <input type="checkbox"/> navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine <input type="checkbox"/> izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja <input type="checkbox"/> sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine <input type="checkbox"/> planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okruženje. Radom u grupi rješavat će zadane zadatke, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – tehnička kultura
	Metode i oblici rada	metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni
Resursi	Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša.	

Vremeni	Rujan 2014.g. - 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata, prezentiranje sadržaja
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Ante Kujundžić

NAZIV	IGRA RUKOMETA-DRUŠTVENA IGRA	
SVRHA	-osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE: <i>Društvena</i>	-Učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, timski sudjeluje u igri -shvaća važnost pojedinca u timu -razvija aktivni suradnički odnos	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača tijekom igre. Poštujući pravila i uz međusobnu suradnju cilj je postići što bolje rezultate. Na kraju se proglasi pobjednik i komentira se igra i ponašanje tijekom igre. Učenici se pozdravljaju i čestitaju pobjedniku, bez ljutnje	
CILJNA GRUPA	Učenici 5. razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – TZK
METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, izmjenično odjeljski rad, individualni, razgovor	
RESURSI	Rukometno igralište, rukometne lopte	
VREMENIK	Svibanj, 2015. 1 školski sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno natjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivanka Jukić	

Naziv	Život u zajednici; Pravila dobrih međusobnih odnosa-vjeronauk	
Svrha	Kuju vrstu pravila treba društvo? Sudjelovanje u donošenju pravila	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - Odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima koji ma se štiti dobrobit svih - Sudjelovanje u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici, dijeliti odgovornost za njihovo provođenje - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini - prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja loših postupaka - zaključiti zašto je pridržavanje pravila važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvu 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati o pravilima i donositi pravila - ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila - napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka 	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Medupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi	
Vremenik	Rujan , 2014, 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata, pregled bilježnice i čitanje pravila	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Damir Mandić	

Naziv	ODGOVORNO KORIŠTENJE INTERNETA- informatika	
Svrha	Učenik kroz korištenje modernih komunikacijskih tehnologija stvara pravilan odnos prema drugim osobama, te uči o svim mogućim opasnostima po sebe i druge ukoliko neodgovorno koristi iste.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Opisuje sigurne načine upotrebe Interneta i e-pošte, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama.	
Kratki opis aktivnosti	Aktivnosti će se provoditi kroz pretraživanje mrežnih stranica na zadane teme, te kroz upotrebu elektroničke pošte. Učenici će u međusobnoj komunikaciji naučiti što je uvredljivo za drugoga, također kako na nekoga djeluje objavljivanje informacija koje nisu poželjne.	
Ciljna grupa	5. razred osnovne škole	
Način provedbe	Model	Nastava izbornog predmeta informatike
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, korištenje računala, udžbenika i radne bilježnice.
Resursi	Program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, internet	
Vremenik	27 i 28. sat	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja. Skala procjena ishoda.
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Nastavnik informatike

Naziv	<i>POLOŽAJ I DUŽNOSTI UCENIKA</i>
Svrha	Upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <i>LJUDSKO-PRAVNA</i> <i>POLITIČKA</i> <i>DRUŠTVENA</i> <i>KULTURNA</i>	<p>Učenik ima pravo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sudjelovati u odgojno-obrazovnom procesu -na uvažavanje mišljenja, na sudjelovanje u radu Vijeća učenika u izradi i provedbi kućnog reda, na savjet i pomoć pri rješavanju problema, na iznošenje prijedloga i mišljenja za poboljšanje odgojno-obrazovnog procesa i <p>Učenik ima obvezu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -redovito pohađati obvezni dio nastavnog programa i druge oblike odgojno-obrazovnog rada koje su izabrali, savjesno učiti i aktivno sudjelovati u nastavnom procesu, njegovati humane odnose među učenicima, učiteljima i drugim radnicima škole, čuvati imovinu kojom se služe, poštovati pravila kućnog reda te izvršavati upute učitelja, stručnih suradnika i drugih zaposlenika škole, čuvati udžbenike i druga obrazovna i nastavna sredstva, svoje izostanke dužni su opravdati. <p>*Sva prava i obveze učenika proizlaze iz Pravilnika o kućnom redu, Statuta Škole, Zakona o OO, Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Obiteljskog zakona i Deklaracija i Konvencija o pravima djeteta</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenicima se čitaju dokumenti iz kojih proizlaze njihova prava i dužnosti. Po završetku otvaramo raspravu o točkama koje nisu dovoljno razumijeli ili koje pojedinci žele interpretirati tražeći mišljenje nastavnika i drugih učenika. Razgovaramo i argumentiramo o njihovim dužnostima u razredu i školi. Dogovaramo se oko njihovih zaduženja. Provodimo i razredne izbore. Tajnim glasovanjem biramo predsjednika, potpredsjednika i blagajnika u razredu. Uz ove tri funkcije razgovaramo koja je uloga predsjednika i potpredsjednika razreda u Vijeću učenika i koje odgovornosti to Vijeće ima. Nakon izbora uloga, učenici dobivaju upute o svakodnevnim i tjednim zaduženjima. Jača se uloga</p>

		pojedinaca i traži pomoć slabijima u ostvarivanjima tih zaduženja.
Ciljna grupa		učenici 5.razreda PŠ Svib
Način provedbe	Model	Međupredmetni – SAT RAZREDNIKA i GOO
	Metode i oblici rada	METODE: čitanje, aktivno slušanje, razgovor, argumentiranje, rasprava, igranje uloga, predlaganje OBLICI: frontalni, individualni, plenarni rad
Resursi		UČENICI: papirići za glasovanje UČITELJI: ZOO, Pravilnik o kućnom redu, Statut škole, Pravilnik o načinima, postupcima, kriterijima i elementima vrednovanja, primjer EV u engleskom jeziku (doc.), Obiteljski Zakon, Ženevska Deklaracija, Konvencija UN-a o pravima djeteta
Vremenik		SAT RAZREDNIKA- 1 školski sat u rujnu 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		nema
Nositelj odgovornosti		razrednica 5.razreda PŠ Svib Mirela Skelin i učenici 5.razreda

Naziv	<i>KAKO ČUVAMO SVOJU I TUĐU IMOVINU</i>
Svrha	Učenik građanin koji shvaća da mora odgovorno brinuti i upravljati osobnom, tuđom i zajedničkom imovinom
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <i>LJUDSKO-PRAVNA</i> <i>DRUŠTVENA</i> <i>GOSPODARSKA</i> <i>EKOLOŠKA</i>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • zna što je odgovorno ponašanje prema vlastitoj i tuđoj imovini • razlikuje privatnu i javnu imovinu • upoznat je sa sankcijama koje neodgovorno i neprihvatljivo ponašanje prema školskoj, a onda i široj društvenoj imovini povlači

Kratki opis aktivnosti	<p>Prikazujem učenicima slajdove sa sličicama neprihvatljivog ponašanja (uništavanje klupa, razbijanje prozora, šaranje grafita...) i zajedno komentiramo i argumentiramo.</p> <p>Uključujemo i obrasce ponašanja u temu, pojmove "nagrade" i "kazne". Raspravljamo kako štititi školsku imovinu zapravo znači štititi zajedničku imovinu. Razlikujemo pojmove "osobna", "tuđa" i "zajednička" imovina. Pojam "imovina" odnosi se i na materijalnu i nematerijalnu imovinu, te na društvene pojmove šire od "škola" (npr. grad, mjesto, država...). Donosimo zaključke o osobnom, društvenom, gospodarskom i ekološkom angažmanu u zaštiti svih oblika imovine</p>	
Ciljna grupa	učenici 5.razreda PŠ Svib	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – SAT RAZREDNIKA i GOO
	Metode i oblici rada	<p>METODE: aktivno slušanje, razgovor, argumentiranje, rasprava</p> <p>OBLICI: frontalni, individualni, plenarni rad</p>
Resursi	UČITELJI: PPT, hamer papir, brainstorming	
Vremenik	SAT RAZREDNIKA- 1 školski sat u veljači 2015	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje 	
Troškovnik (npr. za projekt)	nema	
Nositelj odgovornosti	razrednica 5.razreda PŠ Svib Mirela Skelin i učenici 5.razreda	

2.8. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred PŠ Svib i MŠ Aržano

Naziv	Kondicional- hrvatski jezik	
Svrha	Učenik građanin koji objašnjava ishodišta ravnopravnosti spolova, vjera, rasa i ostalih čimbenika.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija Ljudskopravna dimenzija Kulturološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik objašnjava vrijednost slobode mišljenja, jednakosti pred zakonom, - Koristi postupke za suzbijanje ideološke isključivosti prema pojedincu s drukčijim stavovima i mišljenju - objašnjava što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te važnost njihova suzbijanja u svrhu stabilnosti višekulturalne demokratske zajednice Republike Hrvatske 	
Kratki opis aktivnosti	Igra: Pitanja i odgovori	
Ciljna grupa	Učenici VI. razreda	
Model	Međupredmetno- hrvatski jezik	

Način provedbe	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave
Resursi	Za učitelja: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik Hrvatski jezik 6. Za učenike: udžbenik Hrvatski jezik 6, različiti mediji	
Vremenik	travanj 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno	
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova	
Nositelj odgovornosti	Zdenka Ljubičić, Slavko Stojić	

Naziv	Imperfekt- hrvatski jezik
Svrha	Učenik koji objašnjava i uspoređuje kulturne posebnosti Hrvatske nekada i danas, poštuje kulturne različitosti i koristi interkulturalni dijalog.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Kulturološka dimenzija Društvena dimenzija	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti - određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti - uspoređuje položaj Hrvata u 16. stoljeću i danas - upoznaje odluke EU koje jamče ravnopravnost, sigurnost, slobodu i pravdu - objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti

Kratki opis aktivnosti	Učenici su podijeljeni u dvije skupine i raspravljaju o pozitivnim i negativnim značajkama EU te o važnosti obrane domovinskog integriteta.	
Ciljna grupa	Učenici VI. razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave
Resursi	Za učitelja: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik Hrvatski jezik 6. Za učenike: udžbenik Hrvatski jezik 6	
Vremenik	Veljača 2014.	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova!
Nositelj odgovornosti	Učiteljica hrvatskoga jezika, učenici šestog razreda

Naziv	Boja- Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje
Svrha	Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu.
Ishodi	<p>- objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije</p> <p>- opisivati najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u hrvatskoj i svijetu</p>
Dimenzije	Međukulturna dimenzija
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnje i vrijednosti drugih kultura i prihvadaju različitosti kultura. Usporediti tradicionalnu i modernu arhitekturu.</p> <p>likovno se izražavaju u zadanim slikarskim tehnikama .</p>

Ciljna grupa		6. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni - LIKOVNA KULTURA
	Metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
Resursi		Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel)
Vremenik		2 školska sata u listopadu 2015.g.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Postignuća na likovnim natjecajima , učeničke izložbe u školi i izvan škole
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Nastavnik likovne kulture Zvonimir Štrlić

Naziv	Trzalačka glazbala (mandolina, lutnja) – Glazbena kultura
Svrha	Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske
Ishodi	Učenik/ca:

Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<p>odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti značenje kulturnog identiteta • opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta
Međukulturna dimenzija		
Kratki opis aktivnosti		<p>Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo</p> <p>-učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije) zapisati elemente kult. identiteta Hrvatske.</p>
Ciljna grupa		Učenici VI. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetno- glazbena kultura
	Metode i oblici rada	<p>skustveno učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - poučavanje demonstracijom, razgovorom i metoda vođenog otkrivanja - grupni rad

		- doživljajno poučavanje
Resursi		Multimedijska pomagala, udžbenik, internet, klavijatura
Vremeni		Siječanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema troškova!
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Marija Marinković i učenici šestog razreda

Naziv	<i>PRAVO NA SLOBODU, JEDNAKOST, BOLJI ŽIVOT I JEDINSTVO</i>
Svrha	<p>Učenici će se kroz 3 povijesne ličnosti i povijesne događaje ukidanja ropstva u SADu, kulturoloski i in procvat UK u 19.st. i ujedinjenje Hrvatske u 11.st. upoznati sa temeljnim ljudskim pravima a to su prava na život, dostojanstvo, kulturu, sigurnost, zaštitu i mišljenje, te da ne postoje dominantne i inferiorne kategorije obzirom na dob, spol, rasu, vjeru, političku opredjeljenost...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učeći o povijesnim ličnostima cilj je usvojiti literarnu formu biografije te prema danom predlošku samostalno napisati jednu po izboru.
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: LJUDSKO-PRAVNA DRUŠTVENA POLITIČKA MEĐUKULTURNA	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati animozitet prema kriminalnom djelu kao što je trgovina ljudima i lišavanje slobode prema načelu manje vrijednosti • naučiti da svaki pojedinac ima pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu, osobno dostojanstvo, poštujući pravila društva u kojem živi • objašnjavati svojim riječima značenje prava • uviđati da su odgovornost i zaštita zajedničkih interesa i dobrobiti temelj opstanka i razvoja demokratske zajednice(razred,škola, društvo u cjelini)

		<ul style="list-style-type: none"> • naučiti što sve utječe na razvoj osobnog identiteta • naučit će o povijesnim trenucima i utjecajima koji su sudjelovali u izgradnji zajedničke hrvatske kulture • izgrađivati slobodu mišljenja ,savjesti, izbora i govora
Kratki opis aktivnosti		<p>A BIOGRAPHY slušanje, čitanje, rad na tekstu, razgovor na temu ropstva i razvoja demokracije (vladavina naroda, od naroda i za narod), razgovor o kraljici Victoriji kao velikoj Britanskoj vladarici, pisanje biografije</p> <p>A HISTORICAL FIGURE slušanje, čitanje, razgovor, usmeno izlaganje prema natuknicama, ponavljanje rednih i rimskih brojeva, te izrada postera s važnim povijesnim ličnostima</p>
Ciljna grupa		6.razred MŠ i PŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetni ENGLESKI JEZIK I GOO
	Metode i oblici rada	METODE: slušanje, čitanje,pisanje,razgovor,nadopunjavanje teksta, prepričavanje prema natuknicama, izrada postera OBLICI: frontalni rad, individualni rad, grupni rad,
Resursi		<p>UČENICI: udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, hamer papir, fotografije s Interneta i CD</p> <p>UČITELJI: udžbenik, radna bilježnica, CD player, CD, <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj</i></p>
Vremenik		studeni 2014./ 2 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno praćenje sudjelovanja na razradi teme i brojčano vrednovanje rada na razrednom plakatu kroz prezentaciju biografije odabrane povijesne ličnosti
Troškovnik (npr. za projekt)		nema
Nositelj odgovornosti		učiteljice engleskog jezika MŠ Aržano i PŠ Svib, Boženka Radoš i Mirela Skelin i učenici 6. razreda u obe škole

Naziv	ODGOVORNO UPRAVLJANJE PRIPRODNIM, KULTURNIM I DRUŠTVENIM DOBRIMA
Svrha	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik koji aktivno sudjeluje u širenju ekološke svijesti, čuva i štiti okoliš i odgovorno postupa prema prirodnoj i kulturnoj baštini • učenik koji razumije i zna primijeniti ekološke pojmove i na stranom jeziku

		<ul style="list-style-type: none"> znati napisati kratak tekst o povijesnoj znamenitosti u Hrvatskoj kojoj prijeti uništenje
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: DRUŠTVENA GOSPODARSKA EKONOMSKA POLITIČKA		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> Suradivati u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema (tema)-rad u paru pokazati inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema očuvanja okoliša osvijestiti utjecaj onečišćenja prirodnim i ljudskim čimbenicima na kulturno-povijesno-geografsku baštinu uočiti i interpretirati važnost održavanja zdravog okoliša radi dobrobiti zajednice i održivog razvoja razumijeti važnost i ulogu lokalnih vlasti i potrebu ulaganja sredstava kako bi se očuvala priroda i kulturna baština
Kratki opis aktivnosti		MONUMENTS IN DANGER slušanje i čitanje teksta o 2 spomenik-hrama u svijetu koji su ugroženi (naglasak na Stonehengeu u Britaniji), odgovaranje na pitanja, rad u paru na temu spomenika u Hrvatskoj koji su također u opasnosti da budu uništeni, razgovor o ekološkim problemima i načinima očuvanja okoliša, nadopunjavanje teksta slušanjem audio zapisa, kratka prezentacija ekološko-kulturološkog problema (guided writing)
Ciljna grupa		6.razred MŠ i PŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetni ENGLESKI JEZIK I GOO
	Metode i oblici rada	METODE: slušanje, čitanje, pisanje, razgovor, nadopunjavanje teksta, prepričavanje po pitanjima, pisanje kratkog sastava, izrada eko-kalendaru o ekološkim problemima i rješavanjima istih OBLICI: frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Resursi		UČENICI: udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, kalendar s datumima na koje će ucrtavati eko-motive UČITELJI: udžbenik, radna bilježnica, CD player, CD, ilustracije spomenika (naglasak na Stonehenge), <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj</i>
Vremenik		veljača 2015/ 2 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno praćenje sudjelovanja na razradi teme i brojčano vrednovanje kratkog sastava o ugroženim spomenicima u Hrvatskoj.
Troškovnik (npr. za projekt)		nema

Nositelj odgovornosti	učiteljice engleskog jezika MŠ Aržano i PŠ Svib, Boženka Radoš i Mirela Skelin i učenici 6. razreda u obe škole
------------------------------	---

Naziv	Dijeljenje cijelih brojeva/ Planiranje individualne potrošnje i planiranje štednje	
Svrha	Razvijanje svijesti o važnosti štednje i kontrole individualne potrošnje	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija: upravljanje financijama	Učenik: - izrađuje osobni proračun - planira individualnu potrošnju - planira štednju - objašnjava zašto se jedino radom stvara novac - zagovara racionalno trošenje novca - objašnjava pojmove: proračuna, vrste proračuna, štednja	
	Metode i oblici rada	-usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, demonstracije - frontalni, individualni
Resursi	udžbenik, nastavni listić, Izvadak tekućeg računa	
Vremenik	veljača 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik	_____	
Nositelj odgovornosti	Kristina Živanović-Budić	

Naziv	Cijeli brojevi
Svrha	Primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija
Ishodi	Učenik:

Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Objašnjava načine mjerenja temperature zraka, vode(mora), ljudskog tijela
Društvena, ekološka		Usklađuje i oblikuje zaključke
	Metode i oblici rada	Učenici rješavaju zadatke iz udžbenika vezane za životne situacije Prate kretanje temperature zraka ispred svoje kuće(stana) Izrađuju tablice Individualni, grupni, frontalni
Resursi		Udžbenik, Internet, tablice i grafikoni iz dnevnog tiska
Vremenik		veljača 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Tablica, prezentacija, riješeni zadaci
Troškovnik		_____
Nositelj odgovornosti		Stjepan Ledić

Naziv	Zaštićeni objekti u RH i zaštićeni objekti u našoj županiji
Svrha	Učenici će proučavati zaštićene prostore naše države i županije, razloge njihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti na ovim prostorima te zaključivati o vrijednostima njihova opstanka.
Ishodi	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka	-učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj. -učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša. -učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH

Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će pomoću karte RH i udžbenika te Zakona o zaštiti prirode pronaći zaštićene prostore. Učit će različite razine zaštite te ih samostalno definirati.</p> <p>U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti u ovim prostorima.</p> <p>Učenici će pomoću karte naše županije te Pravilnika o zaštićenim objektima pronaći različite razine zaštite te ih definirati. Pronaći će ove objekte i označiti ih.</p>	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni : Priroda
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje
Resursi	Udžbenik, karta, časopis Hrvatske šume, Gospodarski list, različiti zakoni, CD prezentacija	
Vremenik	listopad 2014. (2 sata)	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova.
Nositelj odgovornosti	Tonka Leko i učenici

NAZIV	Hrabri novi svijet...
SVRHA	Protumačiti razvoj zapadnoeuropskog društva nakon Velikih geografskih otkrića te ga usporediti s razvojem društva u istočnoj Europi. Protumačiti posljedice velikih zemljopisnih otkrića.
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije : <ul style="list-style-type: none"> • politička dimenzija • ljudsko - pravna • društvena dimenzija 	<ul style="list-style-type: none"> • razumije važnost kulturnih identiteta i poštivanje drugih kultura i naroda (građansko znanje i razumijevanje) • uspoređuje predkolumbovska američka i europska društva (građansko znanje i razumijevanje) • uočava važnost kulturne raznolikosti (građanske vještine i sposobnosti) • analizira probleme geografskih otkrića (građanske vještine i sposobnosti) • razvija kritičko mišljenje prema upotrebi tehnologije (građanske vještine i sposobnosti) • ističe toleranciju kao prihvatljivi oblik ponašanja (građanske vještine i sposobnosti) • zauzima kritički stav prema povijesnim događajima i osobama (građanske vještine i sposobnosti) • osuđuje nasilje, osvajanje i diskriminaciju drugih kultura (građanske vještine i sposobnosti) • osuđuje svaku neravnopravnost ljudi na temelju spola, nacionalnosti, rasne pripadnosti.
Kratki opis aktivnosti	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: POVIJEST

		<p style="text-align: center;">Velika geografska otkrića</p> <p>Učenjem nastavne cjeline kroz razgovor, proučavanje povijesnih izvora učenici raspravljaju o odnosima i stavovima prema drugim kulturama u prošlosti i danas. Individualnim razgovorom učenici iznose mišljenja o sukobu europskih osvajača s domorodačkim narodima Amerika. Analizom povijesnih izvora uspoređuju mišljenja i viđenja drugih kultura sa stajališta Europljana, ali i naroda predkolumbovske Amerike. Usvojeni sadržaji, pojmovi i znanja prezentiraju se PPT-om na satu povijest Hrabri novi svijet u kojem učenici upoznaju bogatstvo i različitosti predkolumbovske Amerike.</p> <p>PREDLOŽENE / POTENCIJALNE KORELACIJE:</p> <p>GEOGRAFIJA: pravci i područja pomorskih istraživanja i otkrića, „Putevima Magellana“</p> <p>TZK: sportske discipline; košarka i nogomet (sličnosti s predkolumbovskom igrom tlachtli)</p> <p>VJERONAUK: mnogoboštvo</p> <p>LIKOVNA KULTURA: umjetnost Maya, Inka i Azteka, Quipa kao ukras, pismo, način bilježenja</p>
Ciljna grupa		Šesti razred OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> • ZA UČENIKE: udžbenik povijesti i geografije, bilježnica, lopta, likovne mape, bojice, flomasteri, raznobojni konci • ZA UČITELJE: ppt prezentacija, projektor, platno, zidni povijesni i geografski zemljovid, udžbenik, radna bilježnica, povijesni zemljovid, bilježnica

	Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, LCD projektor
Vremenik	listopad/studen 2014.veljača/ožujak 2015. POVIJEST : 2 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Učitelj/ca Nikola Grgić, Senka Čondić Bijader

Naziv	Suvremena Afrika
Svrha	Upoznati osnovna obilježja stanovništva i gospodarstva Afrike.
Ishodi	<p>Obrazložiti probleme niske gospodarske razvijenosti. Razvijati kartografske vještine, povezivati i uočavati uzročno- posljedične odnose.</p> <p>Razvijati suosjećanja prema drugima i shvaćati potrebu pomaganja i razumijevanja patnji drugih ljudi (na primjerima gladi, bolesti- AIDS- a...)</p> <p>Razvijati toleranciju i suradničke odnose radom u skupini. Povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem.</p>
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudskopravna dimenzija	
Društvena dimenzija	

Kratki opis aktivnosti	Ponoviti gradivo vezano uz zadanu temu. Učenike podijeliti metodom slučajnog izbora. Zadaci za skupine- obilježja naseljenosti, različitost rasa, jezika i vjera, brz porast i mladost, suvremeni problemi, pretežito ne razvijen kontinent, veliko prirodno bogatstvo. Pripremiti prezentaciju svoga rada i upoznati ostale sa spoznajama do kojih su došli.	
Ciljna grupa	<u>Šesti razred</u>	
	Model Međupredmetni	Međupredmetni/izvanučionički
Način provedbe		
	Metode i oblici rada	Individualni, metode razgovora, izlaganja, suradničkog učenja.
Resursi	Udžbenik, RB, zidni zemljovid Afrike, atlas, računalo, LCD projektor.	
Vremenik	Siječanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učiteljica geografije, učenici šestog razreda.	

Naziv	Polarni krajevi
Svrha	Istaknuti ekološko značenje polarnih krajeva.
Ishodi	Poticati želju za upoznavanjem dalekih krajeva i života u njima, razvijati ekološku svijest kroz uočavanje važnosti zaštite polarnih područja.

Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša.	
Obrazovna dimenzija	Pratiti zbivanja i pokretati aktivnost za očuvanje zdravog okoliša.	
Kratki opis aktivnosti	Projicirati preko LCD- a fotografije polarnih krajeva koje će učenici interpretirati. Upoznati se sa osnovnim geografskim obilježjima polarnih područja na Zemlji. Usporediti klimatska i vegetacijska obilježja Arktika i Antarktike. Obilježja života ljudi. Učenicima podijeliti listiće s pitanjima vezanim u zadanu temu	
Ciljna grupa	Šesti razred	
	Model Međupredmetni	Međupredmetni/izvanučionički
Način provedbe	Metode i oblici rada Razgovor, demonstracija, interpretacija, grafička metoda.	
Resursi	Udžbenik, RB, geografski atlas, zidni zemljovid svijeta, globus, grafoskop i prozirnice, računalo i LCD projektor, zbirka zadataka, stručni časopisi(Meridijani, Drvo znanja).	
Vremenik	Lipanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno kao poticaj i motivacija za nastavak učenja.	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učiteljica geografije, učenici šestog razreda.	

Naziv	Iskorištavanje energije vode Ekološka dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike s načinima iskorištavanjem energije vode i razviti ekološku svijest.	
Ishodi	<input type="checkbox"/> objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj <input type="checkbox"/> objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice <input type="checkbox"/> provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala <input type="checkbox"/> opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju <input type="checkbox"/> -navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije, proučiti Zakon o energiji. Izradit će vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača.	
Ciljna grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru
Resursi	Računalo, Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o energiji	
Vremenik	Siječanj 2015.g. - 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentiranje funkcionalnosti radova, izložba radova	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ante Kujundžić	

NAZIV	IGRE: MINI-ODBOJKA
SVRHA	Razviti kod učenika vrijednost za timski rad i suradnju u aktivnostima

ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE: <i>Društvena</i>	-Učenici će razviti vještinu aktivnog slušanja -Razumjet će smisao timskog rada i suradnje u timu -učenik će shvatiti važnu ulogu pojedinca u timu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodno pripremnog dijela, učenici se dijele u skupine i grupno uvježbavaju visoko vršno odbijanje. Slijedi igra-mini odbojka s pravilima koje učenici moraju poštivati, i sucem. Nakon završene igre učenici se moraju pozdraviti i čestitati pobjedniku.	
CILJNA GRUPA	Učenici 6. razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – TZK
METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, frontalni rad, izmjenično odjeljenski rad, individualni, razgovor, demonstracija, suradničko učenje	
RESURSI	igralište, odbojkaške lopte, odbojkaška mreža	
VREMENIK	Svibanj, 2015. 1 školski sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno natjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivanka Jukić	

Naziv	Suvremeni oblici neslobode Sloboda i odgovornost
Svrha	Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice i odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva - uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti - istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice vezano za ovisnost o cigareti - imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka - uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode

		<ul style="list-style-type: none"> - odgovornije se ponašati prema prirodi tako da ne bacaju smeće i da tako djeluju na druge
Kratki opis aktivnosti		<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i iznositi argumente - rješavati radnu bilježnicu - napraviti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima - putem interneta pronadi podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka - sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira
Ciljna grupa		6. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada anketnih listića, prepraživanje interneta
Resursi		Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, internet, anketni listići
Vremenik		Listopad, 2014, 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Domaća zadaća, radna bilježnica, izrada anketnih listića, ostvarena akcija prikupljanja papira
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Damir Mandić

Naziv	PRAVNA I ETIČKA NAČELA UPORABE INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE
Svrha	Upotrebljavanje multimedijских alata kao potpora vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju, te uočavanje opasnosti od neodgovorne upotrebe istih.
Ishodi	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Sustavno prikupljanje sadržaja s weba. Oblikovanje prezentacije. U svrhu odgovornog korištenja informatičkih i komunikacijskih tehnologija.

Kratki opis aktivnosti	Aktivnosti će se provoditi kroz pretraživanje mrežnih stranica na zadane teme, te kroz upotrebu alata za izradu prezentacija na zadane teme iz društvenog života.	
Ciljna grupa	6. razred osnovne škole	
Način provedbe	Model	Nastava izbornog predmeta informatike
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, korištenje računala, udžbenika i radne bilježnice.
Resursi	Program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, internet	
Vremenik	16. i 60. sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje zadataka prilikom usmenog i pisanog ocjenjivanja. Skala procjena ishoda.	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Nastavnik informatike	

Naziv	ULOGA MEDIJA U VRŠNJAČKIM ODNOSIMA – MEĐUKULTURNA DIMENZIJA
Svrha	Potaknuti međukulturnu osjetljivost: Prepoznavanje i otklanjanje stereotipa i predrasuda.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik objašnjava što su stereotipi i predrasude - Koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda

Kratki opis aktivnosti	U uvodnom dijelu sata proučavanjem fotografija učenici prepoznaju rodne stereotipe u popularnim medijima te raspravljaju o primjerima najraširenijih spolnih stereotipa iznoseći vlastita mišljenja i uvjerenja. Procjenjuju koliko su skloni predrasudama, odnosno grupiranju ljudi prema nekim izvanjskim obilježjima pripisivanjem svim članovima grupe jednake karakteristike. Navode moguće načine oslobađanja od stereotipa i predrasuda.	
Ciljna grupa	6. razred PŠ Svib i MŠ Aržano	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Individualni i grupni rad. Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja i donošenje zaključka.
Resursi	Fotografije, reklamni oglasi.	
Vremenik	30. sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatranje ponašanja I međusobnog ophođenja učenika unutar razrednog odjela i škole.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Razrednik	

Naziv	ŽELIM REĆI ŠTO MISLIM, SLUŠAM LI DRUGE?
Svrha	Prihvatanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema drugima i sebi.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije. - Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici.
Kratki opis aktivnosti	Učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje, te samostalno iznositi svoje mišljenje.
Ciljna grupa	6. razred PŠ Svib i MŠ Aržano

Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Razgovor, zaključivanje, usmeno izlaganje.
Resursi		Literatura, internet portali.
Vremenik		12. sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika unutar razrednog odjela i škole.
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Razrednik

Naziv		ZNAM LI DARIVATI?
Svrha		Naučiti da darivanje znači uvećavanje darovanog, a ne gubitak.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<ul style="list-style-type: none"> - Učenik shvaća i prihvaća darivanje kao ljudsku osobinu koja čini vrednijim onoga tko dariva i ojačava međuljudske odnose. - Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika darivanja (dajem da bih primio).
Kratki opis aktivnosti		Učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika ponašanja. Postaviti kao poželjno ponašanje da se darivanje odvija bez primisli i konačnih ciljeva.
Ciljna grupa		6. razred PŠ Svib i MŠ Aržano
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Razgovor, zaključivanje, usmeno izlaganje.
Resursi		Stručna literatura, internet portali.
svibanj		13. sat

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika unutar razrednog odjela i škole.
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Razrednik

Naziv	BOŽIĆNI OBIČAJI U MOM KRAJU	
Svrha	Učenik uočava sličnosti i razlike u proslavama blagdana nekada i danas, prihvaća različitosti i pridonosi izgradnji skladnih međukulturnih odnosa, uči se brinuti za socijalno ugrožene kategorije ljudi, aktivno sudjeluje u razrednim aktivnostima i jezično umije predstaviti iste	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> • surađuje s drugim učenicima u izradi Božićnih čestitki koje će koristiti za prikupljanje humanitarne novčane pomoći • racionalno odlučuje o vrijednosti svoga proizvoda, brine da prikupljena sredstva stignu do cilja namjene 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će uz slušanje Božićnih pjesama uređivati učionicu i izrađivati prigodne čestitke i poklone.	
Ciljna grupa	6. razred PŠ Svib i MŠ Aržano	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Razgovor, zaključivanje, usmeno izlaganje, praktični rad, rad u grupi.
Resursi	Stručna literatura, internet portali, školska knjižnica.	
Vremenik	15. sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatranje ponašanja I međusobnog ophođenja učenika unutar razrednog odjela i škole.	
Troškovnik (npr. za projekt)	50 kuna za ukrasni papir i ljepilo.	
Nositelj odgovornosti	Razrednik	

--	--

Naziv	UPOZNAVANJE PRAVILNIKA O KUĆNOM REDU I PEDAGOŠKIM MJERAMA
Svrha	Upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Učenik ima pravo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sudjelovati u odgojno-obrazovnom procesu -na uvažavanje mišljenja, na sudjelovanje u radu Vijeća učenika u izradi i provedbi kućnog reda, na savjet i pomoć pri rješavanju problema, na iznošenje prijedloga i mišljenja za poboljšanje odgojno-obrazovnog procesa i <p>Učenik ima obvezu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -redovito pohađati obvezni dio nastavnog programa i druge oblike odgojno-obrazovnog rada koje su izabrali, savjesno učiti i aktivno sudjelovati u nastavnom procesu, njegovati humane odnose među učenicima, učiteljima i drugim radnicima škole, čuvati imovinu kojom se služe, poštovati pravila kućnog reda te izvršavati upute učitelja, stručnih suradnika i drugih zaposlenika škole, čuvati udžbenike i druga obrazovna i nastavna sredstva, svoje izostanke dužni su opravdati. <p>*Sva prava i obveze učenika proizlaze iz Pravilnika o kućnom redu, Statuta Škole, Zakona o OO, Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, Obiteljskog zakona i Deklaracija i Konvencija o pravima djeteta</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenicima se čitaju dokumenti iz kojih proizlaze njihova prava i dužnosti. Po završetku otvaramo raspravu o točkama koje nisu dovoljno razumjeli ili koje pojedinci žele interpretirati tražeći mišljenje nastavnika i drugih učenika. Razgovaramo i argumentiramo o njihovim dužnostima u razredu i školi. Dogovaramo se oko njihovih zaduženja. Provodimo i razredne izbore. Tajnim glasovanjem biramo predsjednika, potpredsjednika i blagajnika u razredu. Uz ove tri funkcije razgovaramo koja je uloga predsjednika i potpredsjednika razreda u Vijeću učenika i koje odgovornosti to Vijeće ima. Nakon izbora uloga, učenici dobivaju upute o svakodnevnim i tjednim zaduženjima. Jača se uloga pojedinaca i traži pomoć slabijima u ostvarivanjima tih zaduženja.</p>
Ciljna grupa	6. razred PŠ Svib i MŠ Aržano
Model	Sat razrednika

Način provedbe	Metode i oblici rada	METODE: čitanje, aktivno slušanje, razgovor, argumentiranje, rasprava, igranje uloga, predlaganje OBLICI: frontalni, individualni, plenarni rad.
Resursi		UČENICI: papirići za glasovanje UČITELJI: ZOO, Pravilnik o kućnom redu, Statut škole, Pravilnik o načinima, postupcima, kriterijima i elementima vrednovanja, primjer EV u engleskom jeziku (doc.), Obiteljski Zakon, Ženevska Deklaracija, Konvencija UN-a o pravima djeteta
Vremenik		2. sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika unutar razrednog odjela i škole.
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Razrednik

2.9. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred PŠ Svib i MŠ Aržano

Naziv	Suprotne rečenice
Svrha	Učenik koji shvaća važnost humanitarnog djelovanja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija Ljudskopravna dimenzija	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - Objašnjava važnost humanitarnog djelovanja - Razumije pojam mirotvorstva i potiče druge na takvo ponašanje - Shvaća važnost volontiranja i razvija želju za sudjelovanjem u volontiranju - Spoznaje osjećaje zadovoljstva i moralne ispunjenosti koje pruža društveno korisnim (neplaćenim) radom

Kratki opis aktivnosti	Čitanje polaznog teksta i rasprava na navedenu temu.	
Ciljna grupa	Učenici VII. razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave
Resursi	Za učitelja: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik Hrvatski jezik 7. Za učenike: udžbenik Hrvatski jezik 7, mediji	
Vremenik	Veljača 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno	
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova!	
Nositelj odgovornosti	Učitelji hrvatskoga jezika	

Naziv	Ploha - Ravnoteža i ritam u kompoziciji
	Osposobiti učenike da spoznaju dobar dizajn , osjećaj za

Svrha	ravnotežu, harmoniju u proizvodima namijenjenim za određene godišnje blagdane.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša te socijalnoj odgovornosti - pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija - pokazati etičan odnos prema novcu 	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže), likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajući ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke.</p>	
Ciljna grupa	7.razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni LIKOVNA KULTURA
	Metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima

		vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
Resursi		Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski: papiri u boji, škare, ljepilo.
Vremenik		2-3 školska sata u prosincu
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		-učenička izložba u školi .
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Nastavnik likovne kulture Zvonimir Štrljic

Naziv	PROPORCIJA
Svrha	Osposobiti učenike da cijene i toleriraju različitost u drugima(debljina,visina) te uvažavaju drugačije stavove.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti, izraziti, vrednovati i spoznati različite veličine i njihove odnose na oblicima, tijelima, površinama i prostorima • uočiti zakonitosti z.reza
Dimenzija	Kulturološka

Kratki opis aktivnosti		U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (reprodukcije), likovno se izražavaju u crtačkim tehnikama, u radu analiziraju i crtaju jedni druge kao pojedinačne modele te vrednuju i analiziraju likovne uratke.
Ciljna grupa		Učenici 7.razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
Resursi		Papir, olovka, reprodukcija.
Vremenik		1-2 sata u rujnu-
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Učeničko vrednovanje na kraju sata.
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Nastavnik likovne kulture Zvonimir Štrlić

Naziv	Folklor– Glazbena kultura	
Svrha	Prepoznati i naučiti važnost zaštite hrvatske kulturne baštine.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturna dimenzija	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - Objasnjavaju značenje kulturnog identiteta - Opisuju materijale od kojih su napravljeni predmeti u muzeju i čemu su služili - 	
Kratki opis aktivnosti	Obilazak zavičajne zbirke u OŠ SS Kranjčević u Lovreću. Učenici će nabrojati elemente zavičajnog kulturnog identiteta, navesti koja je zavičajna baština pod zaštitom UNESCO-a. Učenici će kod kuće napraviti istraživački rad na temu određenog tradicijskog predmeta.	
Ciljna grupa	Učenici VII. razreda	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava- glazbena kultura
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - Iskustveno učenje - poučavanje demonstracijom, razgovorom i metoda vođenog otkrivanja

		- doživljajno poučavanje
Resursi		Multimedijaska pomagala, udžbenik, predmeti Zavičajnog muzeja
Vremenik		Listopad 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema troškova!
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Marija Marinković

Naziv	Umjetnici Domovini– Glazbena kultura
Svrha	Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturna dimenzija	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - objasniti značenje kulturnog identiteta - opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta

Kratki opis aktivnosti	<p>Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo</p> <p>-učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije) zapisati elemente kult. identiteta Hrvatske.</p>	
Ciljna grupa	Učenici VII. razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- glazbena kultura
	Metode i oblici rada	<p>iskustveno učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - poučavanje demonstracijom, razgovorom i metoda vođenog otkrivanja - grupni rad - doživljajno poučavanje
Resursi	Multimedijska pomagala, udžbenik, internet, klavijatura	
Vremenik	Listopad 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova!	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Marija Marinković	

Naziv	<i>PRAVO NA ZDRAVI OKOLIŠ I ODRŽIVI RAZVOJ ZAJEDNICE</i>
--------------	---

Svrha	<ul style="list-style-type: none"> Učenici će prepoznati ekološke probleme i objasniti uzroke njihova nastanka, pronaći informacije čitajući i slušajući, potaknut će ih se da razmišljaju o rješenju problema i poučiti o pisanju eseja s ciljem da napisu esej prema predlošku 	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: EKOLOŠKA DRUŠTVENA LJUDSKO-PRAVNA	<ul style="list-style-type: none"> Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - određuje neke pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti i kulture na okoliš - uočava problem zagađenja zraka i gomilanja smeća, potiče ga se na razmišljanje, opisuje problem i nudi rješenja istog - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje Poučiti učenike kako se piše esej, potaknuti učenike da razmišljaju o rješenju problema i pismeno ga usustaviti 	
Kratki opis aktivnosti	SMOG IN THE CITY Čitanje, slušanje, razgovor i pisanje eseja na temu zagađenja okoliša s ciljem nuđenja rješenja ovom globalnom problemu	
Ciljna grupa	učenici 7.razreda MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	METODE: čitanje, slušanje, elicitacija podataka, razgovor, pitanja-odgovori, diskusija uz kritičko mišljenje, pisanje eseja OBLICI: frontalni, individualni, grupni rad
Resursi	UČENICI: udžbenik, radna bilježnica, bilježnica UČITELJI: <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja</i> <i>Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj: udžbenik, priručnik za učitelje, CD player, CD</i>	
Vremenik	siječanj 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> opisno praćenje i brojčano vrednovanje eseja ocjenu upisati u rubriku pismenog izražavanja, a sami esej pohraniti u učeničku mapu. O rezultatima izvjestiti u razrednoj mapi. 	
Troškovnik (npr. za projekt)	nema	

Nositelj odgovornosti	učiteljice engleskog jezika MŠ Aržano i PŠ Svib, Boženka Radoš i Mirela Skelin i učenici 7.razreda u obe škole
------------------------------	--

Naziv	Jednostavni kamatni račun/ Planiranje individualne potrošnje i štednje	
Svrha	Razvijanje svijesti o važnosti štednje i kontrole individualne potrošnje	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija: upravljanje financijama	Učenica: - opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša i zdravlja te o socijalnoj odgovornosti - pokazuje etičan odnos prema novcu - objašnjava pojmove: kamata, kamatna stopa, glavnica, odgovorna potrošnja	
Kratki opis aktivnosti	Učenice rješavaju zadatke iz udžbenika vezane za kamatni račun. Dobiju na uvid Ugovor o štednji. Raspravljamo o isplativosti štednje, načinima kako raspolažu svojim džeparcem, štede li, kontroliraju li potrošnju i na koje načine. Posebnu pažnju posvećujemo važnosti racionalnog trošenja i etičnom odnosu prema novcu.	
Ciljna grupa	učenice 7.razreda	
Način provedbe	Model	međupredmetno – matematika
	Metode i oblici rada	-usmenog izlaganja, razgovora, pisanja - frontalni, individualni
Resursi	udžbenik, Ugovor o štednji	
Vremenik	studeni 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
Troškovnik	_____	
Nositelj odgovornosti	Kristina Živanović-Budić Kristina Živanović-Budić	

NAZIV DIMENZIJA	Postotak Gospodarska i društvena	
CILJ	Planiranje individualne potrošnje, planiranje štednje	
ISHODI	Upravljanje osobnim financijama Pravila i oblici grupnog rada Usklađivanje i oblikovanje zaključaka Odgovorno planira životne ciljeve Prepoznaje rizične situacije	
OPIS AKTIVNOSTI	Koristi situacije iz svakodnevnog života pri kupovini razne robe i usluga. Analizira štednju i njene uvjete Rješava zadatke vezane za životne situacije	
GRUPA-RAZRED	7.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Matematika
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i grupni rad Razgovor, rješavanje zadataka
RESURSI	Udžbenik, internet	
VREMENIK	Studeni 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Riješeni zadaci	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ	Stjepan Ledić	

	Mekušci i školjkaši
--	---------------------

Naziv	- Biologija
Svrha	Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka	<p>objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice</p> <p>objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite</p> <p>obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca školjkaša</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>Razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane</p> <p>Radom u paru učenici raspravljaju na pitanje: Može li se izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život?</p> <p>- učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke ugroženosti školjkaša</p> <p>- nakon rasprave na papir zapisujemo najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine zaštite i prilažemo u razrednu mapu</p>

Ciljna grupa		7. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni : Biologija
	Metode i oblici rada	suradničko učenje razgovor, izlaganje pisanje
Resursi		Papir, pribor za pisanje, nastavni listići, prirodni materijali doneseni iz mora
Vremenik		Prosinac 2014. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema troškova.
Nositelj odgovornosti		Tonka Leko

Naziv	Raznolikost i podrijetlo gmazova- Biologija
--------------	---

Svrha	Radom u skupini potaknuti sve članove na aktivno sudjelovanje u radu.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena	-vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima -koristi komunikacijske vještine ,aktivno slušan je, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje
Kratki opis aktivnosti	Učenici de metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu raznolikost gmazova, podijelim učenike u pet matičnih skupina , u svakoj skupini učenici izvlačenjem kartica odlaze u novu skupinu , svaka skupina obrađuje jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri, kornjače, krokodili i premosnici) služeći se nastavnim listićima, fotografijama, voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke, učenici se vraćaju u matične skupine i izvješćuju ostale članove o novim naučenim spoznajama.

Ciljna grupa		7. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni : Biologija
	Metode i oblici rada	suradničko učenje razgovor, izlaganje pisanje
Resursi		Udžbenik, karta, časopis Hrvatske šume, Gospodarski list, različiti zakoni, CD prezentacija
Vremenik		Ožujak 2015. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema troškova.
Nositelj odgovornosti		Tonka Leko

Naziv	Sastav i svojstva zraka- kemija
Svrha	Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša • učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovane štetnim sastojcima iz rafinerije Sisak, ali de ukazati na mogućnost rješavanja • učenik će opisati situaciju u Sisku s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš

	<ul style="list-style-type: none"> • učenik će pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje rafinerije nafte u Sisku na cjelokupni razvoj grada i šire zajednice • učenik će primijeniti znanja i stavove o zagađenju zraka i razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenike podijelim u četiri skupine, svaka skupina dobije jedan radni listić, svaka skupina predstavlja jednu interesnu skupinu grada Siska</p> <p>–gradonačelnik, radnici u rafineriji, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici rafinerije, kratko ispričam priču o zagađenju zraka u gradu Sisku, svaka skupina učenika raspravlja o problemu sa svojega stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka</p>
Ciljna grupa	7. razred
	Model Medupredmetni : Kemija

Način provedbe		
	Metode i oblici rada	suradničko učenje razgovor, izlaganje pisanje
Resursi	radni listići za rad u skupini	
Vremenik	Siječanj 2015. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno	
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova.	
Nositelj odgovornosti	Tonka Leko	

Naziv	Energija (obnovljivi izvori energije) Ekološka dimenzija
Svrha	Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<input type="checkbox"/> definirati energiju <input type="checkbox"/> opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije <input type="checkbox"/> iskazati zakon očuvanja energije <input type="checkbox"/> navesti obnovljive izvore energije <input type="checkbox"/> objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije
Kratki opis aktivnosti	Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava o vrstama energije i koji su sve izvori energije. Nekoliko učenika će pripremiti prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega će svi zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu. Učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za

		svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju.
Ciljna grupa		7. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - fizika
	Metode i oblici rada	Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje Frontalni, individualni, skupni rad
Resursi		Internet, ppt prezentacija, laptop, projektor, zakon
Vremenik		Veljača 2015.g., 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Izrađena ppt prezentacija
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Ante Kujundžić

NAZIV	Različitosti koje spajaju
SVRHA	Razumijevanje procesa oblikovanja nacionalnih država, uočava važnost hrvatskog narodnog preporoda u formiranju hrvatske nacije i nacionalne ideje Razumijevanje procesa europske kolonizacije i dominacije u svijetu, razvijanje kritičkog mišljenja prema svakoj vrsti porobljavanja, nejednakosti i diskriminacije, poštivanje ljudskih prava
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije : <ul style="list-style-type: none"> • politička dimenzija • ljudsko - pravna • društvena dimenzija 	<ul style="list-style-type: none"> • razumije pojam naroda i nacije (građansko znanje i razumijevanje) • samostalno uočava glavna obilježja diskriminacije i nejednakosti (građanske vještine i sposobnosti) • analizira razvoj nacionalnih država (građanske vještine i sposobnosti) • prepoznaje i razumije važnost nacionalnih obilježja i simbola (građansko znanje i razumijevanje) • razvija kritičko mišljenje prema uskraćivanju osnovnih ljudskih prava (građanske vještine i sposobnosti) • ističe toleranciju kao prihvatljivi oblik ponašanja (građanske vještine i sposobnosti) • zauzima kritički stav prema povijesnim događajima i osobama (građanske vještine i sposobnosti) • osuđuje uskraćivanje temeljnih ljudskih prava (građanske vještine i sposobnosti) • osuđuje svaku neravnopravnost na temelju spola, nacionalnosti, rasne pripadnosti.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p style="text-align: center;">POVIJEST</p> <p style="text-align: center;">Hrvatski narodni preporod, društvo, kultura i pojava modernih nacija u Europi</p> <p style="text-align: center;">Europa na vrhuncu moći: Moderne države, društvo i kultura u drugoj polovici 19. st.</p> <p>Prilikom obrade nastavnih cjelina učenik upoznaje nacionalne ideje i pokrete u Europi 19.-og st. Uočava važnost djelovanja preporodnih mislilaca i kulturnih djelatnika u stvaranju hrvatskog nacionalnog identiteta. Shvaća važnost književnog jezika u stvaranju jezičnog i nacionalnog identiteta. Analizira značenje grba Republike Hrvatske. U narednim cjelinama učenik upoznaje uspon Europe kao dominantnog kontinenta u tadašnjem svijetu, uči o stvaranju kolonijalnih imperija, posljedicama kolonizacije i pojavi diskriminacije. Cilj je da učenik prepozna obilježja kolonijalne politike i osudi uskraćivanje temeljnih</p>

		<p>ljudskih prava i diskriminaciju. Stečena znanja nadograđuju se obradom cjeline, nakon čega slijedi ponavljanje i posebno izdvojen sat povijesti na temu Različitosti koje spajaju.</p> <p>PREDLOŽENE / POTENCIJALNE KORELACIJE:</p> <p>HRVATSKI JEZIK: hrvatski narodni preporod, Ljudevit Gaj, Ivan Kukuljević Sakcinski, Stanko Vraz GLAZBENA KULTURA: hrvatski narodni preporod, Vatroslav Lisinski, Sidonija Erdody Rubido, budnice LIKOVNA KULTURA: Vlaho Bukovac, preporodni pano s nacionalnim motivima hrvatskih povjesnih grbova</p>
CILJNA GRUPA		Sedmi razred OŠ
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> • ZA UČENIKE: udžbenik povijesti i hrvatskog, bilježnica, likovne mape, listići sa zadacima, bojice, flomasteri • ZA UČITELJE: ppt prezentacija, projektor, platno, zidni povijesni i geografski zemljovid, udžbenik, radna bilježnica, povijesni zemljovid, bilježnica Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, LCD projektor

VREMENIK	rujan / listopad/studeni 2014. POVIJEST: 1 školski sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje
TRŠKOVNIK (npr. za projekt)	-----
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelj/ca Nikola Grgić, Senka Čondić Bijader

NAZIV	Političke stranke i izbori
SVRHA	Upoznavanje političkog organiziranja po principu interesa i svjetonazora, stjecanja prava glasa i sustavima izbora. Razumjevanje i razlikovanje različitih društvenih doktrina u oblikovanju društava.
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije : <ul style="list-style-type: none"> • politička dimenzija • ljudsko - pravna • društvena dimenzija 	<ul style="list-style-type: none"> • razumije pojmove svjetonazora, političkih stranki i imovinskog cenzusa (građansko znanje i razumijevanje) • stječe znanja o razvoju političkih stranki i razvoju glasačkog prava (građansko znanje i razumijevanje) • uočava važnost klasicizma i romantizma u oblikovanju građanske i nacionalne svijesti (građansko znanje i razumijevanje) • razumije trodiobu vlasti i važnost podjele moći (građansko znanje i razumijevanje) • samostalno uočava glavna obilježja građanskog društva (građanske vještine i sposobnosti) • analizira razvoj demokratskih društava (građanske vještine i sposobnosti) • razvija kritičko mišljenje prema uskraćivanju osnovnih građanskih sloboda(građanske vještine i sposobnosti) • ističe demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti (građanske vještine i sposobnosti) • zauzima kritički stav prema povijesnim događajima i osobama (građanske vještine i sposobnosti)

	<ul style="list-style-type: none"> • osuđuje uskraćivanje građanskih prava (građanske vještine i sposobnosti) • osuđuje svaku neravnopravnost građana na temelju spola, nacionalnosti, rasne pripadnosti. • zalaže se za izgradnju razreda, škole i društva kao demokratske zajednice (građanske vrijednosti i stavovi)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p style="text-align: center;">POVIJEST Europa i svijet u osvit modernog doba Europa u promjenama: od Francuske revolucije do Bečkog kongresa (1789. – 1815.)</p> <p>Prilikom obrade nastavnih cjelina učenik upoznaje društveni i politički poredak u 18. i 19. st., razvoj građanskog društva. Tijekom obrade cjeline učenik nadograđuje ranije stečena znanja 5. i 6. razreda o razvoju demokracije, idejama vlasti naroda. Uspoređuju se znanja o antičkom obliku demokracije u Grčkoj i republikanskom ustroju Rima. Raspravlja se o utjecaju industrijske revolucije na razvoj i demokratizaciju društva, pojavi prvih društvenih doktrina, borbi radnika za veća prava i borbi za opće pravo glasa (suffrage). Analiza teksta Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina. Osvrt na Građanski zakonik ili Napoleonov kodeks. Učenici analiziraju tekst i na temelju primjera iz svakodnevnog života uočavaju sličnosti i razlike u društvu 18. i 19. st. u odnosu na društvo 21. st. Uočiti važnost kulture i umjetnosti u oblikovanju nacionalne svijesti (klasicizam i romantizam) Stečena znanja nadograđuju se obradom cjeline, nakon čega slijedi ponavljanje i posebno izdvojen sat povijesti na temu Političke stranke i izbori</p> <p style="text-align: center;">PREDLOŽENE / POTENCIJALNE KORELACIJE:</p>

		<p>HRVATSKI JEZIK: lord George Byron, romantizam u književnosti</p> <p>GLAZBENA KULTURA: bečki klasičari W.A Mozart i Ludwig van Beethoven</p> <p>LIKOVNA KULTURA:romantizam u umjetnosti, prirodni motivi, nacionalni motivi, Oton Iveković</p>
CILJNA GRUPA		Sedmi razred OŠ
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> • ZA UČENIKE: udžbenik povijesti i hrvatskog, bilježnica, likovne mape, listići sa zadacima, bojice, flomasteri • ZA UČITELJE: ppt prezentacija, projektor, platno, zidni povijesni i geografski zemljovid, udžbenik, radna bilježnica, povijesni zemljovid, bilježnica Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, LCD projektor
VREMENIK		<p>rujan / listopad/studeni 2014.</p> <p>POVIJEST: 1 školski sat</p>

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje
TRŠKOVNIK (npr. za projekt)	-----
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelj/ca Nikola Grgić, Senka Čondić Bijader
Naziv	Europsko Sredozemlje
Svrha	Spoznavanje obilježja Europskog Sredozemlja.
Ishodi	Shvaćanje potrebe, zaštite kulturne baštine i prirodne sredine kao bitnih pretpostavki za razvoj turizma u najvažnijoj turističkoj regiji Europe i svijeta.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Obrazovna	Objašnjenje značenja Sredozemlja tijekom povijesti i utjecaja na današnji gospodarski razvoj i kulturu. Osposobljavanje za samostalno rješavanje problema, razvijanje navike suradničkog učenja.
Društvena	
Kratki opis aktivnosti	Ponoviti stare civilizacije Sredozemlja, migracije, pomorstvo, turizam, vulkani. Prezentacija: Sredozemno more. Provjeriti znanje usmenim odgovorima.
Ciljna grupa	Sedmi razred
	Model Medupredmetni.
Način provedbe	Metode i oblici rada Razgovor, usmeno izlaganje, rad na računalu, rad na tekstu i priložima.
Resursi	Udžbenik, RB, zidni zemljovid Europe i svijeta, tematske karte, prozirnice, računalo i LCD projektor.
Vremenik	Tijekom veljače.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno.

Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica geografije, učenici sedmog razreda.

Naziv	Hidro i termoelektrane Ekološka dimenzija	
Svrha	Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijanje i poticanje ekološke svijesti.	
Ishodi	<input type="checkbox"/> objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog iskorištavanja <input type="checkbox"/> koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije <input type="checkbox"/> objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj <input type="checkbox"/> razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj <input type="checkbox"/> opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju <input type="checkbox"/> navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša <input type="checkbox"/> planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći debatu predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o dobrim i lošim stranama pojedine elektrane (hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane). Ponudit će svoj prijedlog štednje el. energije koji će provoditi u svom kućanstvu. Vodit će bilješke prema kojima ćemo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napraviti će plakat koji će koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenici će razmjenjivati znanja i iskustva koja će koristiti u svakodnevnom životu	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije Frontalni, rad u paru, individualni rad
Resursi	Udžbenik, isječci iz novina, papir, flomasteri, bojice, ljepljivo, udžbenik	
Vremenik	Siječanj 2015.g. - 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije Frontalni, rad u paru, individualni rad	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ante Kujundžić	

NAZIV	IGRA KOŠARKE 3:3-DRUŠTVENA IGRA	
SVRHA	Osposobiti učenika za timski rad, rad u skupinama i za međusobnu suradnju i i pomaganje	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE: Društvena	<ul style="list-style-type: none"> -Učenik razvija komunikacijske vještine -Učenik će razviti vještinu aktivnog slušanja -Razumjet će smisao timskog rada i suradnje u timu -učenik će shvatiti važnu ulogu pojedinca u timu -razvija aktivan suradnički odnos 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodnog razgovora o poštivanju pravila igre, učenici se dijele u skupine i igraju uz poštivanje pravila igre i suigrača. Nakon završene igre učenici se moraju pozdraviti i čestitati pobjedniku.	
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – TZK
METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, individualni rad, suradničko učenje	
RESURSI	Košarkaško igralište, košarkaške lopte	
VREMENIK	Svibanj, 2015. 1 školski sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno natjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivanka Jukić	

NAZIV	IGRA MALI NOGOMET-DRUŠTVENA IGRA	
SVRHA	Osposobiti učenika za timski rad, rad u skupinama i za međusobnu suradnju i i pomaganje	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE: <i>Društvena</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Učenik razvija komunikacijske vještine -Učenik će razumjeti i reagirati na potrebe suigrača -Razumjet će smisao timskog rada i suradnje u timu -učenik će shvatiti važnu ulogu pojedinca u timu -razvija aktivan suradnički odnos 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodnog razgovora o poštivanju pravila igre, učenici se dijele u skupine i igraju uz poštivanje pravila igre i suigrača. Cilj je uz poštivanje pravila i suca postići što bolji rezultat. Nakon završene igre učenici se moraju pozdraviti i čestitati pobjedniku. Komentiramo ponašanje tijekom igre.	
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – TZK
METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, individualni rad, suradničko učenje	
RESURSI	Nogometno igralište, nogometne lopte	
VREMENIK	Svibanj, 2015. 1 školski sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno natjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivanka Jukić	

Naziv	Dekalog i ljudska prava	
Svrha	Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava)	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima - usporediti i zaključiti da je Ustav usko povezan s Deset zapovijedi - usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost - koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava RH i sadržaj Deset Božjih zapovijedi - napisati vlastita pravila za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima - pratiti u medijima kroz tjedan dana aktivnosti koje se protive Ustavu RH ili zapovijedima 	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje, pisanje pravila, rasprava
Resursi	Udžbenik, radni listovi, fotografije	
Vremenik	Listopad 2014, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Domaća zadaća, radni listovi, pregled bilježnice	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Damir Mandić	

Naziv	PRAVNA I ETIČKA NAČELA UPORABE INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE
Svrha	Učenik kroz korištenje i multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju odabire i ocijenjuje

		prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Izradom osobne web stranice učenik uočava način i svrhu osobnog predstavljanja (isticanje vrijednosti, oblikovanje samokrtičnosti)
Kratki opis aktivnosti		Aktivnosti će se provoditi kroz upotrebu vizualnog HTML uređivača za izradu osobne web stranice .
Ciljna grupa		7. razred osnovne škole
Način provedbe	Model	Nastava izbornog predmeta informatike
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, korištenje računala, udžbenika i radne bilježnice.
Resursi		Program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, internet
Vremenik		48. sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje uratka skalom procjene ishoda.
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Nastavnik informatike

Naziv	Donošenje razrednih pravila u slučaju nasilja Politička dimenzija
Svrha	Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila.

Ishodi		<input type="checkbox"/> razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje <input type="checkbox"/> formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenta) i druga <input type="checkbox"/> drži se dogovorenih pravila razreda <input type="checkbox"/> kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti		- razgovor o nasilničkom ponašanju među učenicima - naglašavam kako nećemo navoditi imena učenika - podsjećam učenike koje su sve oblici nasilničkog ponašanja - svaki učenik treba razmisliti i napisati 5 pravila za ponašanje koje ne žele u razredu, pravila se ne odnose na odnos prema radu, disciplini, učiteljima ... - naglašavam kako pravila trebaju regulirati odnose prema učenicima te da navedu i posljedice za kršenje pravila - izlaganjem svakog učenika donosimo 5 zajedničkih pravila za ponašanje koje ne želimo u razredu i posljedice
Ciljna grupa		7. razred
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	- grupni rad, razgovor, pisanje
Resursi		- hamer papir, A4 papiri, flomasteri, ljepilo, slika razreda
Vremenik		Studeni, 2014. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- plakat sa razrednim pravilima u slučaju nasilja
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Ante Kujundžić

Naziv	Izbor razrednog rukovodstva Politička dimenzija
-------	--

Svrha	Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<input type="checkbox"/> navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika <input type="checkbox"/> navodi koje su osobine predsjednika razreda <input type="checkbox"/> prihvaća razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju	
Kratki opis aktivnosti	- Govorim učenicima da zamisle jedno pravo za koje smatraju da ga sva djeca trebaju imati u svom životu i jedno pravo koje trebaju imati u razredu te neka ih napišu u učeničku mapu - Kako ta prava mogu biti zaštićena? Zamislite kako bi izgledao život ljudi bez zakona? Kako bi izgledao takav život u razredu? – učenici razgovaraju i odgovaraju na pitanja: 1. Koje su prednosti, a koji nedostaci života bez zakona i pravila? 2. Što bi se tada moglo dogoditi s ljudskim pravima? 3. Kakav bi tada bio život ljudi? Kako bi izgledao takav život u razredu? Razgovor o tome kakve osobine treba imati osoba koja je na vlasti, a kakve osobine treba imati predsjednik razreda? Učenici zaključuju zašto je potreban predsjednik u našem razredu? Koja je njegova uloga? Koja je uloga svih vas ostalih? izbor predsjednika razreda	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	- individualni rad, rad u paru, grupni rad , razgovor, pisanje
Resursi	Listići za glasanje	
Vremenik	rujan 2014. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- uspješnost predsjednika razreda	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ante Kujundžić	

Naziv	Moja domovina Međukulturna dimenzija	
Svrha	Osvijestiti učenike o međukulturnoj različitosti	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<input type="checkbox"/> prepoznaje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku <input type="checkbox"/> poštuje međukulturne različitosti u svom razredu i školi	
Kratki opis aktivnosti	- učenici kod kuće istražuju koji su sve hrvatski velikani u znanosti i umjetnosti kao i pripadnici nacionalnih manjina doprinijeli hrvatskom i svjetskom napretku - radom u grupi osmisliti plakat o određenoj osobi, njenim zaslugama - razgovor o tome što su nacionalne manjine, kojih sve nacionalnih manjina ima u Hrvatskoj	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	- individualni rad, grupni rad , razgovor, pisanje
Resursi	laptop, LCD projektor, Internet, slike, papiri, flomasteri	
Vremenik	veljača 2014. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakat o hrvatskim znanstvenicima i umjetnicima kao i nacionalnim manjinama	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ante Kujundžić	

Naziv	Sukob i suradnja Društvena dimenzija	
Svrha	Shvatiti da je svaki sukob rješiv ukoliko se primjenjuje nenasilna komunikacija.	
Ishodi	<input type="checkbox"/> određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima <input type="checkbox"/> koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, ja- poruke, ti-poruke	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	- razgovorom ponoviti što je sukob, kakav sukob može biti - pitam učenike da daju primjere sukoba u razredu i kako bi ih oni mogli riješiti - navodim koje su komunikacijske vještine - dvoje učenika istu situaciju rješavaju ja- i ti- porukama (pripremljen tekst) - učenici radom u paru čitaju jednu priču sukoba: koriste komunikacijske vještine kod donošenja rješenja	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	individualni rad, rad u paru , razgovor, pisanje
Resursi		
Vremenik	veljača 2015. (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- snalaženje učenika u sukobima na miroljubivi način	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ante Kujundžić	

Naziv	Izbor razrednog rukovodstva
Svrha Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <i>Ljudsko-pravna Politička Društvena</i>	Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva.
Ishodi	❖ navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda,

		zamjenika ili člana Vijeća učenika ❖ navodi koje su osobine predsjednika razreda ❖ prihvaća razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju
Kratki opis aktivnosti		- Govorim učenicima da zamisle jedno pravo za koje smatraju da ga sva djeca trebaju imati u svom životu i jedno pravo koje trebaju imati u razredu te neka ih napišu u učeničku mapu - Kako ta prava mogu biti zaštićena? Zamislite kako bi izgledao život ljudi bez zakona? Kako bi izgledao takav život u razredu? –učenici razgovaraju u paru - odgovaraju na pitanja: 1. Koje su prednosti, a koji nedostaci života bez zakona i pravila? 2. Što bi se tada moglo dogoditi s ljudskim pravima? 3. Kakav bi tada bio život ljudi? Kako bi izgledao takav život u razredu? Razgovor o tome kakve osobine treba imati osoba koja je na vlasti, a kakve osobine treba imati predsjednik razreda? Učenici zaključuju zašto je potreban predsjednik u našem razredu? Koja je njegova uloga? Koja je uloga svih vas ostalih? Izbor predsjednika razreda
Ciljna grupa		7. razred
Način provedbe	Model	međupredmetni-SR
	Metode i oblici rada	- individualni rad, rad u paru, razgovor, pisanje
Resursi		Listići za glasanje
Vremenik		rujan 2014. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- uspješnost predsjednika razreda
Troškovnik		-----
Nositelj odgovornosti		Boženka Radoš

Naziv	Međukulturna otvorenost i komunikacija, Očuvanje nacionalnog identiteta
Svrha Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Osvijestiti učenike o međukulturnoj različitosti i važnosti njenog poštivanja te o očuvanju nacionalnog identiteta

Društvena Međukulturalna		
Ishodi		-učenik prepoznaje važnost očuvanja identiteta u stranim zemljama, ali i suradnju i suživot Hrvata u inozemstvu -prepoznaje Hrvate koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku -poštuje međukulturne različitosti u svom okruženju
Kratki opis aktivnosti		<i>Život naših ljudi izvan domovine</i> - učenici kod kuće istražuju o životu Hrvata u stranim zemljama i o tome koji su sve hrvatski velikani u znanosti i umjetnosti doprinijeli hrvatskom i svjetskom napretku - radom u paru osmisliti plakat ili prezentaciju o životu naših iseljenika u nekoj zemlji ili određenoj osobi i njenim zaslugama
Ciljna grupa		7. razred
Način provedbe	Model	međupredmetni-SR
	Metode i oblici rada	- individualni rad, grupni rad , razgovor, pisanje
Resursi		laptop, Internet, slike, papiri, flomasteri
Vremenik		travanj 2015. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		plakat ili prezentacija o životu ili postignućima hrvatskih iseljenika
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Boženka Radoš

Naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača	
Svrha Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <i>Društvena</i> <i>Gospodarska</i>	Osvijestiti kod učenika odgovorno upravljanje novcem	
Ishodi	-učenik određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja (džeparac, obiteljski proračun, proračun učeničke zadruge, razredna štednja i sl.)	
Kratki opis aktivnosti	<i>Moj džeparac</i> -učenici pišu o tome kako stječu džeparac, koliko često ga dobivaju, kako i na što ga troše -razgovor o pozitivnim i negativnim navikama	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetni-SR
	Metode i oblici rada	- individualni rad, razgovor, pisanje
Resursi	papir, olovka	
Vremenik	listopad 2014.. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	razgovor s učenicima o tome kako upravljaju svojim džeparcom	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	Boženka Radoš	

Naziv	Upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi –Pravilnik o ocjenjivanju, Kućni red škole, Kriteriji i elementi vrednovanja u eng. jeziku	
Svrha	Osvijestiti učenike o međukulturnoj različitosti	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna	-učenik određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih	
Kratki opis aktivnosti	<p><i>Upoznavanje Pravilnika o kućnom redu i načinu praćenja i ocjenjivanja</i></p> <p>Učenici se upoznaju s Pravilnikom o ocjenjivanju, Kućnim redom škole i Kriterijima i elementima vrednovanja u eng. jeziku. Komentiraju i argumentirano iznose svoje mišljenje.</p> <p>Po završetku otvaramo raspravu o točkama koje nisu dovoljno razumijeli ili koje pojedinci žele interpretirati tražeći mišljenje nastavnika i drugih učenika.</p>	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetni-SR
	Metode i oblici rada	- individualni rad, rad u paru , razgovor, pisanje
Resursi	Internet, Pravilnik, Kućni red škole, Kriteriji i elementi praćenja i ocjenjivanja u eng. jeziku	
Vremenik	rujan 2014.. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje i broičano vrednovanje učenika po predviđenim pravilima, praćenje učenikovih poštivanja svojih obveza navedenih u pravilniku	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	Boženka Radoš	

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj	
Svrha	osvijestiti kod učenika važnost prirodnih dobara i njihovog očuvanja, zbrinjavanje otpada i smeća	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka	-učenik određuje razliku između otpada i smeća, navodi mogućnosti iskorištavanja otpada kao sirovine, -brine o čistoći okoliša u kojem živi	
Kratki opis aktivnosti	Odnos "čovjek-priroda", temelj kakvoće življenja -razgovor o našim dužnostima i doprinosu očuvanja okoliša u kojem živimo i o tome što možemo učiniti da bismo pomogli zaštititi okoliša -učenici razvrstavaju pripremljeni otpad na odgovarajuće mjesto (plastične boce, papir), sakupljanje lišća na hrpu	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetno, izvanučionički-SR
	Metode i oblici rada	- individualni rad, rad u skupini, razgovor,
Resursi	-kutije za odlaganje otpada, vreće za smeće, grablje, metla, zaštitne rukavice	
Vremenik	listopad 2014.. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	praćenje učeničkih aktivnosti u skupljanju i razrstanju otpada u školi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	Boženka Radoš	

2.10. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred PŠ Svib i MŠ Aržano

Naziv	Povijest hrvatskoga jezika 20. stoljeća	
Svrha	Učenik koji spoznaje važnost hrvatskog jezika	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Kulturološka dimenzija Društvena dimenzija Ljudskopravna Politička	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stječe spoznaju da je samostalan i prirodan jezični razvoj hrvatskog jezika ugrađen u temelje nacionalnog identiteta - Shvaća da se standardni jezik nikada ne može do kraja naučiti i da je njegovanje i izučavanje hrvatskog jezika jedna od naših životnih zadaća - Usvaja činjenice o pet razdoblja razvitka hrvatskog jezika od 1901. do 1990. godine 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici su prezentiraju zadane uratke, a potom komentiraju razvoj hrvatskog jezika.	
Ciljna grupa	Učenici VIII. razreda	
	Model	Međupredmetni

Način provedbe	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave
Resursi	Za učitelja: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik Hrvatski jezik 8. Za učenike: udžbenik Hrvatski jezik 8, mediji	
Vremenik	Travanj, 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno	
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova!	
Nositelj odgovornosti	Učitelji hrvatskoga jezika	

Naziv	Boja - Oblik i boja
Svrha	Dizajnirati uporabni predmet vizualno prihvatljiv te univerzalno čitljiv i prepoznatljiv.
Ishodi	- uočiti, izraziti, vrednovati i spoznati značenje boje i oblika u funkciji industrijskog dizajna - opismeniti i osposobiti pojedinca za vizualnu komunikaciju
DIMENZIJA	Gospodarska dimenzija

Kratki opis aktivnosti		<p>U uvodu objasniti što je industrijski dizajn i kako on može poboljšati život, predstavljati vrstu komunikacije u društvu te navesti primjere iz neposredne okoline i dizajnirati funkcionalan prihvatljiv uporabni predmet.</p> <p>Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u crtačkim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak.</p>
Ciljna grupa		8.razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni - LIKOVNA KULTURA
	Metode i oblici rada	<p>Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama</p> <p>Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi</p> <p>ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.</p>
Resursi		Učitelj, likovni pribor za rad: Crtački: flomasteri.
Vremenik		2 školska sata u travnju 2015.g.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Dizajnirani uporabni predmet – razredna izložba
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Nastavnik likovne kulture Zvonimir Štrljić

Naziv	Sinoć kad san ti proša – Glazbena kultura
Svrha	Prepoznati i naučiti važnost zaštite hrvatske kulturne baštine.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturna dimenzija	Učenik/ca: - odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - objasniti značenje kulturnog identiteta - opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta -
Kratki opis aktivnosti	- Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo -učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije) zapisati elemente kult. identiteta Hrvatske.
Ciljna grupa	Učenici VIII. razreda
Model	Međupredmetno- glazbena kultura

Način provedbe	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - Iskustveno učenje - poučavanje demonstracijom, razgovorom i metoda vođenog otkrivanja - doživljajno poučavanje
Resursi	Multimedijaska pomagala, udžbenik, klavijature, CD player	
Vremeni	Rujan 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova!	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica Marija Marinković	

Naziv	Folklorna tema, Gjelem, gjelem – Glazbena kultura
Svrha	Prepoznati i naučiti važnost zaštite hrvatske kulturne baštine.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturna dimenzija	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - Objašnjavaju značenje kulturnog identiteta - Opisuju materijale od kojih su napravljeni predmeti u muzeju i čemu su služili -

Kratki opis aktivnosti		- Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo -učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije) zapisati elemente kult. identiteta Hrvatske.
Ciljna grupa		Učenici VIII. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetno- glazbena kultura
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - Iskustveno učenje - poučavanje demonstracijom, razgovorom i metoda vođenog otkrivanja - doživljajno poučavanje
Resursi		Multimedijaska pomagala, udžbenik, klavijature, CD player
Vremenik		siječanj 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema troškova!
Nositelj odgovornosti		Učiteljica Marija Marinković

Naziv	PRAZNICI U ZEMLJAMA ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA
Svrha	

		Učenik koji objašnjava i uspoređuje kulturu i tradiciju zemalja engleskog govornog područja i Hrvatske, poštuje kulturne različitosti i tradiciju
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: DRUŠTVENA KULTUROLOŠKA /MEĐUKULTURALNA		Učenik: - se upoznaje s običajima obilježavanja <i>Remembrance Day</i> u Australiji te usvaja ciljani vokabular - priča o obilježavanju <i>Remembrance Day</i> u Australiji - potiče mir i miroljubivost među narodima u svijetu
Kratki opis aktivnosti		REMEMBRANCE DAY - učenici pogađaju što se obilježava praznikom, slušaju, povezuju tekst s naslovima, čitaju, uspoređuju hrvatske praznike s ovim -usvajanje vokabulara vezanog uz ovaj praznik -učenici će formulirati nekoliko rečenica o ratovima i obilježavanju <i>Remembrance Day</i> u Australiji
Ciljna grupa		8.razred MŠ i PŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetni ENGLESKI JEZIK I GOO
	Metode i oblici rada	-slušanje, čitanje, rasprava, razgovor, pisanje, izlaganje -individualni, frontalni, rad u paru ili skupini
Resursi		UČENICI: udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, , fotografije i video s Interneta i CD UČITELJI: udžbenik, radna bilježnica, CD player, CD, računalo, <i>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj</i>
Vremenik		listopad 2014. / 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno praćenje sudjelovanja na razradi teme i brojčano vrednovanje usvojenosti sadržaja
Troškovnik (npr. za projekt)		nema
Nositelj odgovornosti		učiteljice engleskog jezika MŠ Aržano i PŠ Svib, Boženka Radoš i Mirela Skelin i učenici 8. razreda u obe škole

Naziv	SVIJET OKO NAS	
Svrha	Učenik građanin koji uočava društvene probleme, razvija odgovorno ponašanje prema društvu i okolišu te poštuje društvo i štiti okoliš u kojem i od kojega živi	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija EKOLOŠKA DRUŠTVENA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u uočavanju društvenih problema (građansko znanje i razumijevanje) • Učenik sudjeluje u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini škole, a u suradnji s odgovarajućim društvenim dionicima (građanske vještine i sposobnosti) • Učenik svojim ponašanjem pokazuje sposobnost uočavanja problema, a kasnije i spremnost za njihovo rješavanje (građanske vrijednosti i stavovi) 	
Kratki opis aktivnosti	HELPING HANDS slušanje, razgovor i rasprava Učenik će: -upoznati se s nazivima određenih društvenih problema te usvojiti novi vokabular i jezične strukture vezane uz temu (glad, rat, nezaposlenost, bolest, nepismenost, rasna diskriminacija, ugrožene životinjske vrste...) - razvijati vještinu govorenja primjenjujući ciljani vokabular - govoriti o određenim društvenim problemima -razmišljati o društvenim problemima u svijetu	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	međupredmetni
	Metode i oblici rada	OBLICI: individualni, frontalni, rad u paru ili skupini METODE: slušanje, čitanje, rasprava, razgovor, pisanje, izlaganje
Resursi	udžbenik, radna bilježnica, Internet,	

Vremenik	1 školski sat u svibnju 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje učenika
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	učiteljice engleskog jezika MŠ i PŠ i učenici 8. razreda u obe škole

Naziv	Prirodni, cijeli i racionalni brojevi/ Financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem	
Svrha	Razvijanje svijesti o važnosti financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija: upravljanje financijama	Učenica: - objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem - obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada	
Kratki opis aktivnosti	Učenice će dobiti imaginarni godišnji proračun jedne hrvatske četveročlane obitelji te će na osnovu njihovih prihoda i rashoda trebati projicirati buduću potrošnju, odnosno napraviti proračun za slijedeću godinu. Nakon rješavanja listića, raspravljat ćemo o važnosti financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem.	
Ciljna grupa	učenice 8.razreda	
Način provedbe	Model	međupredmetno – matematika
	Metode i oblici rada	-usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, demonstracije - frontalni, individualni
Resursi	udžbenik, nastavni listić	
Vremenik	prosinac 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	

Troškovenik	_____
Nositelj odgovornosti	Kristina Živanović-Budić

NAZIV DIMENZIJA	Realni brojevi Gospodarska,društvena	
CILJ	Prepoznati rizične situacije za sebe i za druge	
ISHODI	Otvoreno iznošenje ideja i stajališta Upravljanje osobnim financijama	
OPIS AKTIVNOSTI	Učenici se upoznaju s načinom dizanja kredita u banci Rješavaju zadatke vezane za kreditna zaduženja	
GRUPA-RAZRED	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	matematika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni,individualni Razgovor,usmeno izlaganje stavova i mišljenja
RESURSI	Udžbenik, internet	
VREMENIK	Siječanj 2015.-2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Riješeni zadaci,prezentacija,tablice	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ	Stjepan Ledić	

Naziv	Nasljeđivanje spola- biologija
Svrha	Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudskopravna	<p>učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti. • učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom
Kratki opis aktivnosti	Učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvrjeđuje ljudska osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja.

Ciljna grupa		8. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni : Biologija
	Metode i oblici rada	suradničko učenje razgovor, izlaganje pisanje
Resursi		Ustav RH, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija
Vremenik		Listopad 2014. (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema troškova.
Nositelj odgovornosti		Tonka Leko

Naziv	Fosilna goriva- kemija
Svrha	Učenici će shvatiti potrebu očuvanja prirode te potrebu povećane upotrebe obnovljivih izvora energije.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudskopravna	učenik objašnjava i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja gospodarstva na okoliš. • učenik opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva na osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih

		<p>bića i okoliša.</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo uređenje i očuvanje.
Kratki opis aktivnosti		<p>Učenici će definirati štetne utjecaje fosilnih goriva na okoliš te uočiti važnost ovih goriva za cjelokupnu civilizaciju. Uočiti će ranjivost civilizacije u kriznim situacijama jer ovisi o ovim gorivima te potrebu poticanja upotrebe obnovljivih izvora energije.</p> <p>Do ovih će spoznaja i zaključaka doći proučavanjem članaka iz novina i s interneta koji prikazuju negativne i pozitivne učinke fosilnih goriva.</p> <p>.</p>
Ciljna grupa		8. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni : kemija
	Metode i oblici rada	suradničko učenje razgovor, izlaganje

		pisanje
Resursi		članci iz novina i s interneta, PP prezentacija
Vremeni		1 sat –studeni 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema troškova.
Nositelj odgovornosti		Tonka Leko

Naziv	Galileo Galilei Ljudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Upoznati život znanstvenika u 16. i 17. stoljeću, usporediti položaj znanstvenika nekad i danas te njihov doprinos razvoju društva	
Ishodi	<input type="checkbox"/> usporediti položaj znanstvenika nekad i danas <input type="checkbox"/> uočiti razlike u odnosu prema znanstvenim otkrićima u 16./17. stoljeću i u današnje vrijeme <input type="checkbox"/> Opisati što za njega/nju znače ljudska prava i temeljne slobode koje pripadaju svakom čovjeku <input type="checkbox"/> uočava značaj posjedovanja moralnih vrijednosti za napredak društva	
Kratki opis aktivnosti	Skupina učenika de pripremiti prezentaciju o životu Galilea nakon toga de razgovarati što misle u kakvom su položaju današnji znanstvenici. Svaki će napisati tablicu u kojoj će popisati razlike. Iznijeti će vlastite stavove i komentirati ih. U raspravi će uočiti koje je moralne kvalitete imao Galileo, koje osobine ima znanstvenik da doprinosi razvoju društva, kako se društvo nekad i danas odnosi prema znanstvenicima, koje su ljudska prava bila narušena Galileu, jeli tadašnje društvo imalo uređeno ljudske pravne norme, tko je pokretač razvoja društva uopće (čovjekov rad, učenje i znanost).	
Ciljna grupa	8. razred	
	Model	Međupredmetno - Fizika

Način provedbe	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja, rasprave, zaključivanja, analize, Frontalni, individualni, skupni rad
Resursi		Internet, laptop, projektor,
Vremenik		Veljača 2015.g. , 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Ostvarena ppt prezentacija, izrađena tablica razlika
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Ante Kujundžić

NAZIV	Diskriminacija, prošlost ili još uvijek sadašnjost?
SVRHA	Upoznavanje oblika diskriminacije kroz povijest, prepoznavanje njenih obilježja, uočavanje posljedica koje diskriminacija ostavlja na ljude i društva
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije : <ul style="list-style-type: none"> • politička dimenzija • ljudsko - pravna • društvena dimenzija 	<ul style="list-style-type: none"> • razumije definiciju diskriminacije, njen razvoj kroz povijest i oblik (građansko znanje i razumijevanje) • razumije ravnopravnost i važnost različitosti (građansko znanje i razumijevanje) • samostalno uočava glavna obilježja diskriminacije (građanske vještine i sposobnosti) • uočava i analizira probleme modernih demokratskih društava (građanske vještine i sposobnosti) • razvija kritičko mišljenje prema državama i ideološkim pokretima koji su uskraćivali osnovne građanske slobode (građanske vještine i sposobnosti) • ističe toleranciju kao prihvatljivi oblik ponašanja (građanske vještine i sposobnosti) • zauzima kritički stav prema povijesnim događajima i osobama (građanske vještine i sposobnosti) • osuđuje ideologije i pokrete diskriminacije (građanske vještine i sposobnosti) • osuđuje svaku neravnopravnost građana na temelju spola, nacionalnosti, rasne pripadnosti. • zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice (građanske vrijednosti i stavovi)

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p style="text-align: center;">POVIJEST Drugi svjetski rat Svijet u vrijeme hladnog rata i dekolonizacija</p> <p>Prilikom obrade ovih nastavnih cjelina učenik nadograđuje ranije stečena znanja o totalitarnim režimima i njihovim ideologijama. Stečena znanja učenik nadograđuje znanjima o Drugom svjetskom ratu, gdje uči o Holokaustu, koncentracijskim logorima, „Konačnom rješenju“ kao o ekstremnim oblicima antisemitizma. Poseban osvrt pridodaje se temi Jasenovca, što se obrađuje u sklopu proučavanja ustaškog pokreta i nastanka NDH. Daljnim obradama učenik se upoznaje s novim oblicima diskriminacija (rasna segregacija, apartheid, vjerska i politička diskriminacija) Stečena znanja nadograđuju se obradom cjelina, nakon čega slijedi ponavljanje i posebno izdvojen sat povijesti na temu Diskriminacija, prošlost ili još uvijek sadašnjost?</p> <p style="text-align: center;">PREDLOŽENE / POTENCIJALNE KORELACIJE:</p> <p>HRVATSKI JEZIK : Život je lijep (igrani film)</p> <p>Gledanje filma Roberta Begninija „Život je lijep“ (dva školska sata, 88 minuta), interpretacija i sinteza gradiva o stradanjima djece za vrijeme Drugog svjetskog rata i ratnim temama u književnosti (jedan sat), Dnevnik Ane Frank Interpretacija ulomaka i analiza teksta Dnevnika Ane Frank</p> <p>LIKOVNA KULTURA: Motiv: jedan dan u životu Ane Frank</p>	
Ciljna grupa	Osmi razred OŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije</p>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> • ZA UČENIKE: udžbenik povijesti, hrvatskog jezika i geografije, bilježnica, novinski članci, listići sa zadacima 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ZA UČITELJE: ppt prezentacija, projektor, platno, zidni povijesni i geografski zemljovid, udžbenik, radna bilježnica, povijesni zemljovid, bilježnica Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, LCD projektor
Vremenik	ožujak/ travanj/svibanj 2015. POVIJEST: 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Učitelj/ca Nikola Grgić, Senka Čondić Bijader

NAZIV	Suvremena demokracija, najbolji oblik vlasti ili ipak utopija?
SVRHA	Upoznavanje organizacije državne vlasti, oblika i struktura demokratskih država
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije : <ul style="list-style-type: none"> • politička dimenzija • ljudsko - pravna • društvena dimenzija 	<ul style="list-style-type: none"> • razumije definiciju demokracije, njen razvoj kroz povijest i oblik (građansko znanje i razumijevanje) • razumije trodiobu vlasti i važnost podjele moći (građansko znanje i razumijevanje) • samostalno uočava glavna obilježja građanskog društva (građanske vještine i sposobnosti) • uočava i analizira probleme modernih demokratskih društava (građanske vještine i sposobnosti) • razvija kritičko mišljenje prema državama koje su uskraćivale osnovne građanske slobode(građanske vještine i sposobnosti) • ističe demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti (građanske vještine i sposobnosti)

	<ul style="list-style-type: none"> • zauzima kritički stav prema povijesnim događajima i osobama (građanske vještine i sposobnosti) • osuđuje imperijalističku politiku (građanske vještine i sposobnosti) • osuđuje svaku neravnopravnost građana na temelju spola, nacionalnosti, rasne pripadnosti. • zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice (građanske vrijednosti i stavovi)
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p style="text-align: center;">POVIJEST Demokratski procesi između dva rata Znanost, kultura i društvo u prvoj polovici 20. st.</p> <p>Prilikom obrade nastavne cjeline učenik upoznaje društveni i politički poredak, te razvoj modernog potrošačkog društva. Tijekom obrade cjeline učenik nadograđuje ranije stečena znanja 5., 6. i 7. razreda o razvoju građanstva i građanskog društva. Uspoređuju se znanja o antičkom obliku demokracije u Grčkoj i republikanskom ustroju Rima. Raspravlja se o utjecaju industrijske revolucije na razvoj i demokratizaciju društva, pojavi prvih društvenih doktrina, borbi radnika za veća prava i borbi za opće pravo glasa (suffrage). Stečena znanja nadograđuju se obradom cjeline, nakon čega slijedi ponavljanje i posebno izdvojen sat povijesti na temu Suvremena demokracija, najbolji oblik vlasti ili ipak utopija?</p> <p style="text-align: center;">PREDLOŽENE / POTENCIJALNE KORELACIJE:</p> <p>GEOGRAFIJA: RH ; Zagreb, glavni grad kao političko središte (Markov trg, Vlada, Sabor), samostalna Republika Hrvatska, demokratske promjene, Hrvatska kao članica EU</p> <p>HRVATSKI JEZIK : Dnevnik jedne sufražetkinje ... (pisana vježba) Moja Nova podjela...(pisana vježba)</p>
<p>Ciljna grupa</p>	<p>Osmi razred OŠ</p>

Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> • ZA UČENIKE: udžbenik povijesti i geografije, bilježnica, novinski članci, listići sa zadacima • ZA UČITELJE: ppt prezentacija, projektor, platno, zidni povijesni i geografski zemljovid, udžbenik, radna bilježnica, povijesni zemljovid, bilježnica Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, LCD projektor
Vremenik		rujan / listopad/studeni 2012.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Učitelj/ca Nikola Grgić, Senka Čondić Bijader

Naziv	Prirodna i kulturna baština Primorske Hrvatske
Svrha	Spoznati važnost zaštite i očuvanje prirodne i kulturne baštine.
Ishodi	Procijeniti prednosti i nedostatke življenja uz obalu. Obrazložiti važnost kulturno- povijesne baštine za turističku djelatnost.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Obrazovna	Opisati tradicionalno graditeljstvo sela, grada,

Društvena	suhozida, folklornu baštinu.
Ekološka	Suradnja, pojam i iskustvo suradnje, iznošenje zaključaka, zastupanje, zagovaranje. Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša. Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima.
Kratki opis aktivnosti	Ovu temu započinjemo uvodnim slikama Dubrovnika postavljajući pitanje: - Što je baština i što znači baštiniti nešto? - Od kojih smo sve kultura i civilizacija nešto baštinili? Prezentirati prirodnu i kulturnu baštinu. Navesti druga područja prirodnih vrijednosti koja nisu zaštićena poput krajolika, speleoloških objekata. Zadati učenicima da u paru pripreme za sljedeći sat odabrane kulturno-povijesne zanimljivosti i prezentiraju. Prijedlozi: geografija u svakodnevnici.
Ciljna grupa	Osmi razred
	Model Međupredmetni.
Način provedbe	Metode i oblici rada Izlaganje, suradničkog učenja, rada na tekstu, razgovora, demonstracije, usmeno izlaganje, zaključivanje.
Resursi	Udžbenik, RB, karte, prikupljeni materijali, LCD projektor, računalo.
Vremenik	Tijekom veljače.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Brojčano vrednovanje postignutih rezultata.
Troškovnik (npr. za projekt)	

Nositelj odgovornosti	Učiteljica geografije i učenici osmog razreda.
-----------------------	--

Naziv	Povezivanje na Internet Društvena dimenzija – Društvene komunikacijske vještine	
Svrha	Naučiti osnove samostalnog učenja s pomoću sadržaja na internetu Promicati kulturu suradnje i komunikacije na internetu	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> -Naučiti pravilan raspored radnih operacija pri priključivanju uređaja za spajanje na Internet -upoznati načine povezivanja računala (LAN i WAN) -razvijati kritička stajališta prema odgovornoj uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije -podići razinu svijesti za pitanja zaštite podataka, privatnosti i autorskih prava. -aktivnim sudjelovanjem promicati kulturu suradnje i komunikacije na internetu, 	
Kratki opis aktivnosti	Pokazati elemente ADSL veze u računalnoj učionici, demonstrirati način spajanja hardvera potrebnog za uspostavu internetske veze, Samostalno spajati hardver na internet	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – tehnička kultura
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, objašnjavanje i opisivanje samostalan rad učenika, frontalni rad, poseban pristup, osobna pomoć učeniku na njegovom radnom mjestu
Resursi	Elektroničko računalo, umrežena računala, LCD-projektor i programska oprema, udžbenik, vježbenica, radni listovi	
Vremenik	Travanj – 2015. 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Samostalno rješavanje zadataka na radnom listu	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ante Kujundžić	

NAZIV	IGRA KOŠARKE3:3 -DRUŠTVENA IGRA
-------	---------------------------------

SVRHA	Osposobiti učenika za timski rad, rad u skupinama i za međusobnu suradnju i i pomaganje	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE: <i>Društvena</i>	-Učenik razvija komunikacijske vještine -Učenik će razumjeti i reagirati na potrebe suigrača -Razumjet će smisao timskog rada i suradnje u timu -učenik će shvatiti važnu ulogu pojedinca u timu -razvija aktivan suradnički odnos	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodnog razgovora o poštivanju pravila igre i posljedice nepoštivanja pravila. Učenici se dijele u skupine i igraju uz poštivanje pravila igre i suigrača. Cilj je uz poštivanje pravila i suca postići što bolji rezultat. Nakon završene igre učenici se moraju pozdraviti i čestitati pobjedniku. Komentiramo ponašanje tijekom igre.	
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – TZK
METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, individualni rad, suradničko učenje, demonstracija, razgovor	
RESURSI	Košarkaško igralište, košarkaške lopte	
VREMENIK	Travanj, 2015. 1 školski sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno natjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ivanka Jukić	

Naziv	Društveni i vjerski život Hrvata u srednjem vijeku; Uloga Crkve u promicanju školstva, kulture i znanosti
Svrha	Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> - Imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno.povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena - Jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda

		<ul style="list-style-type: none"> - Povezati početke pismenosti Hrvata s Crkvom - Naveći načine na koje mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas
Kratki opis aktivnosti		<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i slušati o kulturno-povijesnim spomenicima - istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika
Ciljna grupa		8. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pretraživanje interneta, rasprava
Resursi		Udžbenik, radni listovi, internet
Vremenik		Veljača 2015., 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Domaća zadaća, pregled prikupljenih informacija
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Damir Mandić

Naziv	PRAVNA I ETIČKA NAČELA UPORABE INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE
Svrha	Učenik kroz korištenje i multimedijске alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju odabire i ocjenjuje prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Pregledavanje mrežnih stranica i njihovo vrednovanje pomoću pripremljenih obrazaca
Kratki opis aktivnosti	Aktivnosti će se provoditi kroz programe za pregledavanje mrežnih stranica, ispunjavanje tablica za vrednovanje mrežnih stranica u radnoj bilježnici.
Ciljna grupa	8. razred osnovne škole

Način provedbe	Model	Nastava izbornog predmeta informatike
	Metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, korištenje računala, udžbenika i radne bilježnice.
Resursi		Program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) Nastavni plan i program Udžbenici, internet
Vremenik		20. sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje uratka skalom procjene ishoda.
Troškovnik (npr. za projekt)		

Naziv	Kad sam učinio dobro djelo - sat razrednika
Svrha	Učenik koji spoznaje moralnu vrijednost činjenja dobrih djela
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija Ljudskopravna Međukulturna	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini - sudjeluje u akcijama solidarnosti - opisuje utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti i danas koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društvenoj zajednici -

Kratki opis aktivnosti	Učenici daju primjere dobrih djela koja su učinili pa raspravljaju o tome. Pokušavaju se sjetiti povijesnih osoba koje su činile dobra djela po kojima ih svi pamte.	
Ciljna grupa	Učenici VIII. razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rasprave
Resursi	Za učitelja: Internet, TV, mediji Za učenike: Internet, TV, mediji	
Vremenik	travanj, 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno	
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova!	
Nositelj odgovornosti	Razrednica, učenici osmog razreda	

Naziv	Opasnosti interneta- sat razrednika
Svrha	Učenik koji spoznaje prednosti i nedostatke korištenja interneta

<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>Društvena dimenzija Ljudskopravna</p>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje rizične situacije po vlastitu sigurnost - koristi se intelektualnim alatima za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg ponašanja - razvija samopouzdanje, sposobnost analiziranja i spoznavanja - razvija kreativnost i potiče dosjetljivost - razvija sposobnost korištenja interneta u pozitivne svrhe i shvaća društvenu neprihvatljivost korištenja interneta u negativne svrhe - razvija naviku uljudnoga komuniciranja - odbacuje agresivno, asocijalno i svako drugo negativno ponašanje prilikom komunikacije na internetu 				
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Učenici izmjenjuju iskustva o korištenju interneta te društvenih mreža, spoznaju pozitivne i negativne strane mrežne komunikacije.</p>				
<p>Ciljna grupa</p>	<p>Učenici VIII. razreda</p>				
<p>Način provedbe</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="384 1733 563 1845"> <p>Model</p> </td> <td data-bbox="563 1733 1401 1845"> <p>Međupredmetni</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1845 563 2031"> <p>Metode i oblici rada</p> </td> <td data-bbox="563 1845 1401 2031"> <p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rasprave</p> </td> </tr> </table>	<p>Model</p>	<p>Međupredmetni</p>	<p>Metode i oblici rada</p>	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rasprave</p>
<p>Model</p>	<p>Međupredmetni</p>				
<p>Metode i oblici rada</p>	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rasprave</p>				

Resursi	Za učitelja: Internet, TV, mediji Za učenike: Internet, TV, mediji
Vremenik	svibanj, 2015.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova!
Nositelj odgovornosti	Razrednica, učenici osmog razreda

Naziv	Na početku smo nove školske godine- što nas očekuje? – sat razrednika
Svrha	Učenik koji razumije jednakosti među svim učenicima te demokratsko biranje kandidata na izborima.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija Ljudskopravna Politička	Učenik/ca: - pokazuje razumijevanje pojma demokracije i jednakosti - obrazlaže na koje načine se provode izbori u razredu i u Republici Hrvatskoj
Kratki opis aktivnosti	Učenicima je objašnjeno na koje načine se bira predsjednik RH te Vlada RH. Nakon toga uslijedili su izbori za predsjednika razreda kako bi učenici dobili uvid u demokratske izbore.

Ciljna grupa		Učenici VIII. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rasprave
Resursi		Za učitelja: Internet, TV, mediji Za učenike: Internet, TV, mediji
Vremenik		rujan, 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Način vrednovanja: opisno
Troškovnik (npr. za projekt)		Nema troškova!
Nositelj odgovornosti		Razrednica, učenici osmog razreda

Naziv	Poštujemo različitosti i prilagođavamo se jedni drugima- sat razrednika
Svrha	Učenik koji spoznaje pozitivnu stranu različitosti svih ljudi i prihvaća tu različitost
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija Ljudskopravna Međukulturna	Učenik/ca: - pokazuje razumijevanje prema različitostima među ljudima -obrazlaže po čemu su ljudi slični, a po čemu različiti -opisuje na koje načine se možemo prilagoditi drugima

Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici sjede u krugu. Prvi učenik kaže: Ja sam (svoje ime) i volim..... sljedeći učenik ponovi njegovo i dodaje svoje i tako redom. Učenici na taj način razumiju različitost među ljudima.</p> <p>Nakon toga razgovaramo o prihvaćanju različitosti i o vrijednosti svakog čovjeka.</p>	
Ciljna grupa	Učenici VIII. razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni</p> <p>Metode: razgovora, izlaganja, rasprave</p>
Resursi	<p>Za učitelja: Internet, TV, mediji</p> <p>Za učenike: Internet, TV, mediji</p>	
Vremenik	veljača, 2015.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno	
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova!	
Nositelj odgovornosti	Razrednica, učenici osmog razreda	

Naziv	Utjecaj medija na mlade- sat razrednika
--------------	---

Svrha	Učenik koji spoznaje pozitivne i negativne utjecaje medija na mlade	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija Ljudskopravna Međukulturna	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje razumijevanje pojma mediji - obrazlaže za što nam služe mediji i kako mediji mogu doprinijeti društvenom napretku u cjelini - opisuje utjecaj medija na mlade - shvaća pozitivne i negativne strane medija 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici su podijeljeni u dvije grupe. Jedna grupa treba smisliti pozitivne, a druga negativne strane medija. Svaka grupa iznosi svoje stavove. Na kraju slijedi zajednička rasprava o utjecaju medija na mlade.	
Ciljna grupa	Učenici VIII. razreda	
Način provedbe	Model	Međupredmetni
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rasprave
Resursi	Za učitelja: Internet, TV, mediji Za učenike: Internet, TV, mediji	
Vremenik	studeni, 2014.	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno
Troškovnik (npr. za projekt)	Nema troškova!
Nositelj odgovornosti	Razrednica, učenici osmog razreda

2.11. Izvedbeni planovi i programi za izvanučioničku nastavu 5.-8. razreda PŠ Svib i MŠ Aržano

Naziv	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje –izvanučionička nastava Društvena dimenzija	
Svrha	Razvijati pravilan stav o kruhu kao osnovnoj životnoj hrani	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati vrste žitarica -nabrojiti sve poslove koji počinju oranjem pa sve do gotovog peciva na stolu, -spoznati da je kruh osnovna i svakidašnja hrana -naučiti kako se treba odnositi prema kruhu -upoznati poznate izreke o kruhu 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Sudjelovati u izradi peciva, prikupljati predmete i ukrase za izložbeni stol svoga razrednog odjela Izrađivati ukrase od voća Odabrati ime svog stola i osmisliti kako će se predstaviti Ispričati kako je nastalo pecivo koje je donio / donijela, Blagovati peciva i sami osmisliti zahvalu za kruh i plodove zemlje Naučiti kako se kruni kukuruz</p>	
Ciljna grupa	Učenici 5.-8. Razreda MŠ Aržano i PŠ Svib	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Razgovora, promatranja, metoda grupnog rada, kritičkog razmišljanja, Istraživačko učenje, zorna stvarnost, pričanje
Resursi	Udžbenik, Internet, enciklopedija zorna stvarnost,	
Vremenik	listopad 2014. (3 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Biranje najboljeg izložbenog stola u sveukupnom dojmu (izgled stola, prezentacija , ponašanje)	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učitelji predmetne nastave	

Naziv	Dan grada Vukovara
-------	---------------------------

Svrha	Obilježiti Dan grada Vukovara dostojanstveno i prisjetiti se događanja u Vukovaru	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija Ljudskopravna dimenzija	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - spoznati o vrijednostima ljudskih prava na mir i slobodu - objasniti događanja u Vukovaru za vrijeme ratnih godina - shvatiti važnost Vukovara za Republiku Hrvatsku 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pripremati plakate o gradu Vukovaru kako bi još bolje saznali što se događalo u ratno vrijeme, pripremati će recitale koje će neki učenici recitirati te upaliti svijeće ispred škole za vukovarske žrtve.	
Ciljna grupa	Učenici 5.-8. razreda	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Razgovora, promatranja, metoda grupnog rada, kritičkog razmišljanja, Istraživačko učenje, zorna stvarnost, pričanje
Resursi	Internet, enciklopedija zorna stvarnost,	
Vremenik	Studeni . (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učitelji predmetne nastave	

Naziv	Božićna priredba	
Svrha	Obilježiti Božićno vrijeme i kraj prvog polugodišta	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - spoznati vrijednost timskog rada - osvijestiti važnost poštivanja drugih 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pripremati priredbu zajedno s učiteljima te izvesti priredbu pred roditeljima i drugim učenicima.	
Ciljna grupa	Učenici 5.-8. razreda	
	Model	Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Razgovora, promatranja, metoda grupnog rada, kritičkog razmišljanja, Istraživačko učenje, zorna stvarnost, pričanje

Način provedbe		
Resursi		Internet,enciklopedija zorna stvarnost,
Vremenik		Prosinac. (3 sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		opisno
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Učitelji predmetne nastave

Naziv	Terenska nastava- otok Brač	
Svrha	Upoznavanje različitih krajeva i prirodnih ljepota Republike Hrvatske	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - spoznati važnost hrvatskih otoka - upoznati običaje i život na otoku 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će razgledavati mjesta na otoku Braču i upoznati vrijednosti hrvatskih otoka.	
Ciljna grupa	Učenici 5.-8. razreda	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Razgovora, promatranja,metoda grupnog rada, kritičkog razmišljanja, Istraživačko učenje, zorna stvarnost, pričanje
Resursi	Internet,enciklopedija zorna stvarnost,	
Vremenik	Tijekom školske godine 2014./2015. (3 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učitelji predmetne nastave	